

KURATORIUM OŚWIATY w SŁUPSKU
OSRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
w SŁUPSKU

INFORMATOR

R. III. 5 - 6 / 93 (15 - 16)

SŁUPSK - - maj/czerwiec - - 1993

I. Informacje ogólne

- Zarządzenie Nr 5 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 1993 w sprawie sposobu prowadzenia przez przedszkola i szkoły publiczne dokumentacji przebiegu nauczania. s. 1
- Pisma i wyjaśnienia MEN: w sprawie polityki kadrowej - s.7
Informacja o maturze międzynarodowej . - s.10
List do dr E. Schneidera w sprawie opinii o miejscu wychowania fizycznego w przyszłym systemie oświatowym* - s.13

II. Informacje szczegółowe - różne

- ↳ Uzasadnienie potrzeby utrzymania telefonu zaufania /Sprawozdanie z działalności/. - s.14
- Muzyczno-rewalidacyjny aspekt metody kolorowej w nauce gry na instrumentach dzieci głębiej upośledzonych /Aleksandra Szalewska, Barbara Kalmarska-Przyszlak/. - s.19
- Kanały i sposoby przepływu informacji w relacji: nauczyciel konsultant - doradca metodyczny - nauczyciel /Zofia Waniek - Kucharska/. - s.21
- Zasady wymiany informacji i materiałów pomiędzy placówkami doskonalenia nauczycieli /projekt/. - s.26

Doskonalenie nauczycieli

- Pismo UG w sprawie organizacji Letniej Szkoły Glottodydaktyki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej. -s. 30

II

- Powiadomienia o formach kształcenia nauczycieli w WSP - Olsztyn,
UG, WSP - Bydgoszcz. - s.33
- Program Fundacji im. Stefana Batorego w zakresie wspierania
uczestnictwa specjalistów polskich w zagranicznych szkoleniach
profesjonalnych /praktykach, stażach/. - s. 36
- Pismo UAM w Poznaniu w sprawie naboru na Trzyletnie Zawodowe
Zaoczne Studium Fizyka z Informatyką. - s. 37
- Ośrodki szkolenia informatycznego i wykaz kursów komputerowych
/ Zestawili - Zenon Janeczko/ - s. 38
- Pismo Oxford University Press w sprawie Konferencji metodycznej
anglistów. - s. 44
- Pismo Instytutu Goethego w Krakowie w sprawie zmiany terminów
seminariów dla germanistów. - s. 45
- Inne informacje: o wczasach językowych dla nauczycieli,
o Kursie - Plenerze Malarskim w Przytoku, O Uniwersytecie
Europejskim we Frankfurcie nad Odrą, o szkoleniu - Podstawy
systemowej konsultacji rodziny /Kraków/. - s.46
- II Ogólnopolskie Forum Nauczycieli Bibliotekarzy w Słupsku
/ Informacja - podziękowanie M. Pietryki i E. Pliszki;
Omówienie wystąpienia Barbary Tomkiewicz, Informacje - komunikaty:
Jacek Gajkiewicz, Aleksander Radwański, Leszek Lewoc; Z Programu
Zespołu Piosenki i Tańca "Czwórka"/. - s. 50
- Informacje dla nauczycieli języka francuskiego /Teresa Bouarioua/,
- Tekst pisma z okazji pierwszej transmisji z Wojewódzką Pracownią
Informatyczną. - s. 60

Konkursy i olimpiady.

- Laureaci i finaliści olimpiad i konkursów przedmiotowych, przeglądów artystycznych i zawodów sportowych. - s.61
- Wyniki Wojewódzkiego Konkursu recytatorskiego -"Sacrum w literaturze polskiej". - s. 68
- Wyniki XVII Olimpiady "Wiedzy i Umiejętności Rolniczych. - s. 70
- Pismo Przewodniczącego Komisji Konkursowej I Wojewódzkiego Konkursu Ortograficznego. - s. 71
- Konkurs - Spotkania z piosenką i pieśnią religijną na Kresach. - s. 72
- Pismo Oxford University Press w sprawie Konkursu "Project English" - s. 74
- K o m u n i k a t y - s. 76
- Z Historycznej witryny. Zapomniany list /Marian Fryda/ - s. 80
- Z naszej witryny /Elżbieta Gaweł-Luty o pracy:"Ortografia. Materiały pomocnicze do nauczania ortografii w klasach 1-3"/ - s.83
- Pismo Dekanalnego Wizytatora Katechetycznego w sprawie: Synodu Plenarnego, pielgrzymek i rekolekcji. - s.84
- Pismo Proboszcza Parafii p.w. Sw. Jacka w Słupsku do Wojewody w sprawie przeciwdziałania zagrożeniom mienia i zdrowia. - s. 85
- Pismo Franciszkańskiego Ruchu Ekologicznego do Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków w sprawie ratowania starych drzewostanów. - s. 86
- Pismo Fundacji "Ekologia i Zdrowie". - s. 87

- Pismo Longman Elt Poland w sprawie podręcznika Flying Start - s. 88
- Pismo Oficyny Wydawniczej Koris do doradców metodycznych matematyki, biologii i geografii. - s. 90
- Oferta na Akcję Letnią w 1993 - Zarządu Wojewódzkiego TPD w Słupsku. - s. 91
- Informacja Fundacji Języków Obcych "Lingua" w Słupsku o formach kształcenia. - s. 93
- Z prasy - wybór informacji. - s. 95

W k ł a d k a: Organizacja kształcenia dorosłych w Danii/ Informacje uczestników Kursu organizatorów kształcenia dorosłych Bornholm 17 - 30 kwietnia 1993 /.

Redakcja: Jan Tyborczyk

Współpraca: Maria Kozak, Danuta Pandowska, Wanda Rychły.

Wykonanie techniczne w powielarni ODN w Słupsku - Anna Lipa.

Nakład: 400 egz.

I. INFORMACJE OGÓLNE

ZARZĄDZENIE Nr 5
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 18 marca 1993 r.

w sprawie sposobu prowadzenia przez przedszkola i szkoły publiczne dokumentacji przebiegu nauczania.

Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty /Dz.U. Nr 95, poz. 425 oraz z 1992 r. Nr 26, poz. 113 i Nr 54, poz. 254/ zarządza się, co następuje:

§ 1

1. Szkoły publiczne prowadzą następującą dokumentację przebiegu nauczania:
 - 1/ księgę ewidencji dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu,
 - 2/ księgę uczniów i słuchaczy, zwanych dalej "uczniami",
 - 3/ dzienniki lekcyjne i dzienniki innych zajęć,
 - 4/ arkusze ocen uczniów i księgi ocen,
 - 5/ protokoły postępowania kwalifikacyjnego i protokoły egzaminów.
2. Dokumentację przebiegu nauczania stanowią także uchwały rady pedagogicznej, dotyczące klasyfikowania i promowania uczniów oraz ukończenia szkoły, pisemne prace kontrolne i egzaminacyjne, indeksy oraz zezwolenia na indywidualny tok lub program nauki.

§ 2

Na podstawie prowadzonej dokumentacji szkoła wydaje uczniom świadectwa, dyplomy i indeksy według wzorów określonych odrębnymi przepisami.

§ 3

1. Szkoła podstawowa prowadzi księgę ewidencji dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu.

2. Do księgi, o której mowa w ust. 1, wpisuje się - według roku urodzenia - imię i nazwisko oraz datę i miejsce urodzenia dziecka zamieszkałego w obwodzie szkoły i podlegającego obowiązkowi szkolnemu, imiona i nazwiska rodziców /prawnych opiekunów/, adres zamieszkania dziecka. W kolejnych rubrykach odnotowuje się corocznie informacje o spełnianiu przez dziecko obowiązku szkolnego w tej lub innej szkole, informacje o odroczeniu, zwolnieniu lub spełnianiu tego obowiązku poza szkołą, z podaniem daty wydania decyzji i wskazaniem organu, który ją wydał.

§ 4

1. Szkoły wszystkich typów prowadzą księgi uczniów.
2. Do księgi uczniów wpisuje się imię i nazwisko oraz datę i miejsce urodzenia ucznia, imiona i nazwiska rodziców /prawnych opiekunów/, datę przyjęcia do szkoły oraz klasę, do której ucznia przyjęto.
W księdze odnotowuje się datę ukończenia szkoły lub datę i przyczynę opuszczenia szkoły przez ucznia.
3. Księgę uczniów prowadzi się chronologicznie według dat przyjęcia uczniów do szkoły.

§ 5

Wpisów w księdze ewidencji dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu oraz w księdze uczniów dokonuje się na podstawie dowodów osobistych lub innych dowodów tożsamości rodziców /prawnych opiekunów/ ucznia, innych dokumentów zawierających dane podlegające wpisowi do księgi oraz informacji przekazanych przez organ gminy lub dyrektora innej szkoły.

§ 6

1. Szkoła prowadzi dla każdego oddziału dziennik lekcyjny, w którym dokumentuje się przebieg nauczania w danym roku szkolnym.
2. Dziennik lekcyjny zakłada wychowawca lub inna osoba wskazana przez dyrektora szkoły. Kartę tytułową dziennika opatruje się podłużną pieczętką szkoły oraz wpisuje klasę i oznaczenie oddziału, profil kształcenia lub zawód i specjalność kształcenia zawodowego, rok szkolny, imię i nazwisko wychowawcy.

3. W dzienniku lekcyjnym wpisuje się alfabetyczny wykaz uczniów, daty i miejsca ich urodzenia, imiona i nazwiska rodziców /prawnych opiekunów/ i adresy ich zamieszkania, tygodniowy plan lekcji i innych zajęć, przedmioty nauczania, imiona i nazwiska nauczycieli poszczególnych przedmiotów.
4. W dzienniku lekcyjnym odnotowuje się frekwencję uczniów na lekcjach i innych zajęciach, tematy przeprowadzonych lekcji i innych zajęć, stopnie uzyskane przez uczniów z poszczególnych przedmiotów oraz oceny zachowania, wyniki klasyfikacji okresowej i rocznej, a także wpisuje się oznaczenie realizowanych programów nauczania, przeprowadzone hospitacje z podaniem nazwy zajęć i osoby je prowadzącej. Fakt przeprowadzenia lekcji, innych zajęć i hospitacji potwierdza się podpisem.
5. W dzienniku lekcyjnym zamieszcza się w formie tabeli dane statystyczne niezbędne do sprawozdawczości GUS.

§ 7

Przedszkole prowadzi dla każdego oddziału /grupy/ dziennik zajęć, w którym dokumentuje się przebieg pracy wychowawczo-dydaktycznej z wychowankami w danym roku szkolnym. Do dziennika wpisuje się alfabetyczny wykaz wychowanków, daty i miejsca ich urodzenia, imiona i nazwiska rodziców /prawnych opiekunów/ i adresy ich zamieszkania, oznaczenie realizowanego programu nauczania oraz odnotowuje się frekwencję wychowanków na zajęciach. Fakt przeprowadzenia zajęć potwierdza się podpisem.

§ 8

1. Szkoła /przedszkole/ prowadzi dzienniki zajęć umieszczonych w planie nauczania szkoły /planie zajęć przedszkola/, które nie są wpisywane w dzienniku lekcyjnym /dzienniku zajęć, o którym mowa w § 7/, jeżeli jest to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu nauczania, wychowania lub opieki, w szczególności dziennik zajęć dydaktyczno-wychowawczych, specjalistycznych oraz dziennik pedagoga szkolnego /psychologa/. Decyzję o prowadzeniu tych dzienników podejmuje dyrektor szkoły /przedszkola/ w porozumieniu z organem prowadzącym.

2. W dzienniku zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych prowadzący zajęcia wpisuje: tygodniowy plan zajęć, alfabetyczny wykaz uczniów /wychowanków/ i ich frekwencję na zajęciach, indywidualny program pracy z uczniem /wychowankiem/, tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów uczniów /wychowanków/ i wnioski do dalszej pracy.
3. W dzienniku pedagoga szkolnego /psychologa/ wpisuje się: tygodniowy plan zajęć, zajęcia /czynności/ przeprowadzone w poszczególnych dniach, wykaz uczniów /wychowanków/ zakwalifikowanych do różnych form pomocy, informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi pedagog szkolny /psycholog/ współdziała przy wykonywaniu swoich zadań, alfabetyczny wykaz uczniów /wychowanków/, z którymi pedagog szkolny /psycholog/ prowadzi zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze lub specjalistyczne, ich frekwencję na zajęciach oraz inne dane wpisywane do dziennika takich zajęć, zgodnie z ust. 2.

§ 9

1. Po przyjęciu ucznia do szkoły wychowawca /opiekun/ lub inna osoba wskazana przez dyrektora szkoły zakłada dla niego i prowadzi arkusz ocen.
Wzór arkusza ocen określają odrębne przepisy. Pierwsza strona arkusza ocen powinna być opatrzona podłużną pieczętką szkoły oraz pieczętką i podpisem dyrektora szkoły.
2. Arkusz ocen należy prowadzić do czasu ukończenia przez ucznia nauki w tej szkole.
3. Wpisów w arkuszu ocen dokonuje się na podstawie danych zawartych w księdze uczniów, dzienniku lekcyjnym, protokołach egzaminów i protokołach rady pedagogicznej. Osoba wypełniająca arkusz ocen potwierdza podpisem zgodność wpisów z dokumentami, na podstawie których ich dokonano.
4. Podstawą wpisu o klasyfikowaniu, promowaniu lub ukończeniu przez ucznia szkoły jest uchwała rady pedagogicznej, której datę wpisuje się do arkusza ocen.
5. Arkusz ocen wypełnia się piśmem ręcznym, czytelnie. Stopnie z przedmiotów nauczania, ocenę zachowania, klasę i miesiąc urodzenia ucznia wypełnia się słowami w pełnym brzmieniu. W rubrykach nie wypełnionych wpisuje się poziłą kreskę, a w przypadku zwolnienia ucznia z nauki przedmiotu wpisuje się "zwolniony/a".

6. W arkuszu ocen zamieszcza się również adnotację o wydaniu świadectwa ukończenia szkoły i jego duplikatu, zezwoleniu na indywidualny tok lub program nauki, sporządzeniu odpisu arkusza ocen oraz wpisuje się datę i przyczynę opuszczenia szkoły przez ucznia.
7. W przypadku przeniesienia się ucznia do innej szkoły przesyła się do tej szkoły odpis arkusza ocen.

§ 10

1. Do czasu ukończenia szkoły arkusze ocen uczniów przechowuje się oddzielnie dla każdego oddziału wraz ze spisem uczniów zgodnym z wykazem uczniów w dzienniku lekcyjnym tego oddziału.
2. Po zakończeniu nauki w danym roku szkolnym spisy uczniów wszystkich oddziałów oraz arkusze ocen uczniów, którzy w tym roku ukończyli lub opuścili szkołę należy oprawić w księgę ocen i przechowywać w szkolnym archiwum. Stronice księgi ocen należy ponumerować.

§ 11

1. Egzaminy wstępne dla kandydatów do klasy I szkoły ponadpodstawowej oraz egzaminy dla uczniów, prowadzone według zasad określonych odrębnymi przepisami, należy dokumentować w protokołach postępowania kwalifikacyjnego oraz protokołach egzaminów, według wzorów określonych odrębnymi przepisami.
2. Protokoły postępowania kwalifikacyjnego razem z dokumentacją tego postępowania przechowuje się oddzielnie.
3. Protokoły egzaminów warunkujących klasyfikowanie i promowanie oraz dokumentację tych egzaminów załącza się do arkusza ocen ucznia, zgodnie z odrębnymi przepisami.
4. Po zakończeniu egzaminów dojrzałości sporządza się zbiór protokołów tych egzaminów, według wzoru określonego odrębnymi przepisami, i przechowuje razem z protokołami egzaminów dojrzałości poszczególnych absolwentów.
5. Protokół egzaminu sporządza przewodniczący komisji /zespołu/. Przepis § 9 ust. 5 stosuje się odpowiednio. Protokół podpisują wszyscy członkowie komisji /zespołu/.

§ 12

1. Szkoły policealne, pomaturalne i szkoły ponadpodstawowe dla dorosłych wydają uczniom indeksy, jeżeli stanowią tak odrębne przepisy.

2. Indeks jest dokumentem potwierdzającym odbycie zajęć, użycie zaliczeń i złożenie egzaminów. Wzór indeksu określają odrębne przepisy.

§ 13

Pisemne prace kontrolne i egzaminacyjne uczniów przechowywane są przez szkołę przez okres jednego roku, chyba że odrębne przepisy stanowią inaczej.

§ 14

1. Dokumentacja przebiegu nauczania może być udostępniana:

- 1/ przedstawicielom organu prowadzącego szkołę /przed-szkole/ i organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą /przedszkolem/,
 - 2/ rodzicom /prawnym opiekunom/ uczniów /wychowanków/ - na ich życzenie - w części dotyczącej informacji o przebiegu nauki ich dziecka,
 - 3/ radzie szkoły - w części dotyczącej informacji ogólnych o wynikach nauczania, klasyfikowania i promowania uczniów,
 - 4/ pracownikom naukowym i studentom - za zgodą dyrektora szkoły /przedszkola/-w zakresie dotyczącym prowadzonych badań.
2. Dokumentację przebiegu nauczania udostępnia się na terenie szkoły /przedszkola/ w obecności dyrektora lub wskazanej przez niego osoby /osób/.

§ 15

Dyrektor szkoły ponosi odpowiedzialność za właściwe prowadzenie i przechowywanie dokumentacji przebiegu nauczania zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz za wydawanie uczniom dokumentów zgodnych z posiadaną przez szkołę dokumentacją.

§ 16

Zarządzenie nie dotyczy sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania przez szkoły i placówki artystyczne.

§ 17

Zarządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.



MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ

[Signature]
Prof. dr hab. inż. Zdobysław Flisowski

DK-WZ-1032/ *JA* / *WR* / 93

Warszawa, 1993-05-18

Kuratorzy Oświaty

- wszyscy -

Zmiany w organizacji pracy szkół wynikające m.in. z wdrożenia nowych statutów organizacyjnych, ramowych planów nauczania, oraz wynikające z ustawy budżetowej określającej limity wynagrodzeń nauczycieli i pracowników szkół nie będących nauczycielami - nakładają zarówno na kuratorów oświaty jak i dyrektorów szkół szczególnie odpowiedzialne zadanie w zakresie polityki kadrowej.

Podstawowymi wyznacznikami tej polityki powinny być potrzeby kadrowe określone ramowymi planami nauczania i analiza stanu zatrudnienia w szkole w kontekście tych potrzeb, zarówno w zakresie liczby zatrudnionych, jak i posiadanych kwalifikacji pedagogicznych i zawodowych z zakresu określonych przedmiotów.

Stąd też zadaniem podstawowym powinno być wyeliminowanie z zatrudnienia na stanowiskach nauczycielskich osób nie posiadających kwalifikacji wymaganych do zajmowania tych stanowisk, szczególnie tych, z którymi stosunek pracy został zawarty na czas określony, a także z nauczycielami zatrudnionymi na czas nieokreślony, z którymi stosunek pracy może być rozwiązany na podstawie art.27 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela /Dz.Ź. Nr 3, poz. 19 z późniejszymi zmianami/.

Nauczyciele, którzy nie posiadają kwalifikacji co najmniej na poziomie kolegium nauczycielskiego ze względu na brak nauczycieli o wyższych kwalifikacjach-pozostaną w zatrudnieniu, powinni być zobowiązani do uzupełnienia kwalifikacji w najbliższych pięciu latach.



FIRST CLASS

BIURO PODRÓŻY

ZAPRASZAMY NA KURSY JEZYKA ANGIELSKIEGO
DO KROLEWSKIEJ SZKOŁY JEZYKA ANGIELSKIEGO
W WIELKIEJ Brytanii

Przy zatrudnianiu nowych nauczycieli w pierwszej kolejności powinni być zatrudniani absolwenci szkół wyższych kształcących nauczycieli i kolegów nauczycielskich.

W związku z przyjętymi w ustawie budżetowej kalkulacyjnymi stanami zatrudnienia w oświacie i wychowaniu, szczególnie głębokiej analizie należy poddać stany zatrudnienia poszczególnych grup zawodowych.

W ocenie Ministerstwa w IV kwartale ubiegłego roku nastąpił, nie zawsze uzasadniony, znaczący /około 10%/ wzrost zatrudnienia - co oznacza, że skutki finansowe przechodzące na rok 1993 mają zdecydowany wpływ na ograniczenie zatrudnienia w roku bieżącym.

W związku z powyższym, w okresie do końca lipca br. Ministerstwo oczekuje od Państwa Kuratorów szczegółowego rozliczenia stanu zatrudnienia z III i IV kwartału ub. roku.

Ministerstwo podtrzymuje oficjalne swoje stanowisko zaprezentowane środowisku nauczycielskiemu i związkom zawodowym zrzeszającym nauczycieli, że przewidywane ograniczenie o 5% limitu wynagrodzeń nie będzie prowadzić do grupowych zwolnień nauczycieli i zmniejszenia zadań edukacyjnych.

Oznacza to, że w miejsce nauczycieli, z którymi w związku z zawarciem umowy na czas określony wygasł stosunek pracy z końcem zajęć szkolnych lub z upływem roku szkolnego oraz nauczycieli, którzy przechodzą na emeryturę - powinni być zatrudnieni nowi nauczyciele, tylko wtedy, gdy taka potrzeba wynika z konieczności realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Jak co roku, należy również obecnie poddać analizie potrzebę zatrudnienia emerytowanych nauczycieli; szczególnie należy wziąć pod uwagę fakt, że aktualnie obowiązujące przepisy emerytalne nie ograniczają możliwości pobierania emerytury od wymiaru zatrudnienia, a jedynie od wysokości otrzymywanego z tytułu zatrudnienia wynagrodzenia.

Szanowni Państwo,

zapraszam Państwa do wspólnego redagowania pisma

Kwartalnik

EDUCATOR

Wszystko dla nowoczesnej szkoły

"Educator"

00-252 Warszawa, ul. Podwale 5/7

tel.: 27-76-36

Nazwa banku, numer konta:

PBK III O / Warszawa 370015-971892-136

Analiza wpływających do Ministerstwa skarg wskazuje, że w wielu przypadkach dyrektorzy szkół zatrudniają nauczycieli-emerytów, a jednocześnie odmawiają zatrudnienia absolwentów poszukujących pracy w szkołach.

Z powyższych względów zatrudnienie nauczyciela-emeryta może nastąpić nie wcześniej, niż w trzeciej dekadzie sierpnia i po uzyskaniu zgody Kuratora.

Zasada powyższa nie dotyczy przypadków, gdy ze względu na małą liczbę godzin, wynikającą z planu nauczania konkretnego przedmiotu, nie ma potrzeby zatrudnienia nauczyciela w pełnym wymiarze godzin /np. nauczyciel przedmiotów zawodowych/.

Zatwierdzając arkusze organizacyjne należy poddać również analizie podział godzin ponadwymiarowych. Nie powinny mieć miejsca przypadki odmawiania przez dyrektorów zatrudnienia absolwentów przy jednoczesnej dużej liczbie godzin ponadwymiarowych przydzielonej poszczególnym nauczycielom.

Rozwazze Państwa Kuratorów pozostawia się również sprawę kreowania funkcji kierowniczych w szkołach.

Z dniem 1 sierpnia 1992 r. przestało obowiązywać zarządzenie Nr 20 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 marca 1989 r. w sprawie tworzenia pedagogicznych stanowisk kierowniczych w szkołach i innych placówkach oświatowych oraz opiekuńczo-wychowawczych /Dz.Urz.Nr 2, poz. 15 z późn.zm./; liczba stanowisk kierowniczych w szkołach - zgodnie z przyjętymi statutami - winna wynikać z istotnych potrzeb organizacyjnych szkoły /placówki/.

Szczegółnej analizie należy poddać ilość stanowisk kierowniczych w małych szkołach /placówkach/, zakładach szkolno-wychowawczych, placówkach kształcenia specjalnego oraz placówkach opiekuńczo-wychowawczych i opiekuńczo-leczniczych.

Biorąc pod uwagę przedstawione wyżej uwarunkowania i sytuację ekonomiczną oświaty, uprzejmie proszę Państwa Kuratorów o spowodowanie, aby arkusze organizacyjne szkół były również akceptowane przez odpowiedzialnych pracowników służb ekonomicznych kuratorium.

1/2 MINISTRA
PODKURATORZ STAWU
Anna Urbanowicz

INFORMACJA O MATURZE MIĘDZYNARODOWEJ

W związku z licznymi zapytaniami dotyczącymi Matury Międzynarodowej, Departament Kształcenia Ogólnego informuje:

1. Od 1 września 1993 roku, w dwóch polskich szkołach wprowadzony zostanie program Matury Międzynarodowej. Realizacja programu odbywać się będzie w dwóch klasach liczących po 25 uczniów /jedna klasa w każdej ze szkół/. Szkołami które uzyskały akceptację władz Organizacji Matury Międzynarodowej są:
 - XXXIII Liceum Ogólnokształcące w Warszawie, ul. Bema 76,
 - III Liceum Ogólnokształcące w Gdyni, ul. Legionów 27.
2. Organizacja Matury Międzynarodowej /International Baccalaureate Organisation/, z siedzibą w Genewie, jest fundacją funkcjonującą w oparciu o przepisy prawne Szwajcarii. Jest to organizacja pozarządowa, pozostająca w ścisłych związkach z UNESCO i Radą Europy. Władzę wykonawczą sprawuje międzynarodowa Rada Fundacji, której działania wspierane są przez dwa dodatkowe ciała: Zgromadzenie Stałych Przedstawicieli Rządów /Standing Conference of Governments/ oraz Stałe Zgromadzenie Przedstawicieli Dyrektorów Szkół /Standing Conference of Heads of IB schools/. W systemie IBO funkcjonuje obecnie około 500 szkół w 60 krajach świata. W Europie Środkowej i Wschodniej, od niedawna, szkoły z programem IB działają w Słowenii /Lublana, Maribor/, Chorwacji /Zagrzeb/ i Węgrzech /Budapeszt/.
3. Matura Międzynarodowa /IB/ - jest to egzamin poprzedzony dwuletnim cyklem nauczania według określonego programu, obejmujący uczniów w wieku 16-19 lat. W warunkach polskich o przyjęcie do klas IB mogą ubiegać się uczniowie kończący II klasę liceum ogólnokształcącego. Kandydaci zdawać będą egzamin wstępny obejmujący język angielski /który będzie językiem wykładowym/ oraz test z wiedzy ogólnej. Egzamin w szkołach odbędzie się w maju b.r., przystąpić do nich mogą uczniowie ze szkół z całej Polski.

4. Program nauczania IB nie stanowi odwzorowania programu żadnego konkretnego kraju - jest wyważonym kompromisem pomiędzy podejściem wąsko specjalistycznym stosowanym w jednych krajach, a podejściem bardzo ogólnym, preferowanym w innych. Głównym celem IB jest wyposażenie uczniów w odpowiednią wiedzę, zapewnienie im możliwości geograficznej i kulturowej mobilności oraz promowanie wzajemnego zrozumienia międzynarodowego, bazującego na wspólnych doświadczeniach edukacyjnych.
5. Kandydaci do dyplomu dokonują wyboru przedmiotów z 6 grup tematycznych:
 1. Język A /podstawowy - najczęściej jest to język ojczysty/, z uwzględnieniem wybranych pozycji literatury światowej
 2. Język B /drugi język/
 3. Jednostka i społeczeństwo - historia, geografia, ekonomia, filozofia, psychologia, antropologia społeczna, organizacja i zarządzanie,
 4. Nauki eksperymentalne - biologia, chemia ogólna, chemia stosowana, fizyka, systemy środowiska,
 5. Matematyka - matematyka, studia matematyczne, elementy matematyki wyższej
 6. Do wyboru - sztuka, muzyka, łacina, greka klasyczna, informatyka, drugi przedmiot z grupy 3 lub 4, trzeci język nowożytny, autorski program szkoły aprobowany przez IBO.

Kandydaci wybierają po jednym przedmiocie z każdej grupy. Trzy /maksymalnie cztery/ przedmioty są nauczane na poziomie wyższym /Higher level/ w wymiarze minimum 300 godzin, pozostałe na poziomie niższym /190 godzin - Subsidiary level/.
6. Kandydat do dyplomu musi spełniać trzy dodatkowe warunki:
 - napisać wypracowanie /Extended Essay/ o objętości do 4 000 słów, w ramach jednego z wybranych przedmiotów,

- zaliczyć kurs p.t. Teoria Wiedzy /Theory of Knowledge/. Na kursie tym omawia się genezę i rzetelność różnych form wiedzy. Jego charakter jest zbliżony do logiki i metodologii nauki,
 - obowiązkowo uczestniczyć, co najmniej 3-4 godziny w tygodniu; w zajęciach pozaprogramowych CAS /Creativity, Action, Service/ czyli Twórczość, Działanie, Służba.
7. Wyniki nauczania z poszczególnych przedmiotów oceniane są przez egzaminatorów zewnętrznych /Biuro Egzaminacyjne IB znajduje się w Cardiff, w Wielkiej Brytanii/. Za każdy przedmiot uczeń może uzyskać od 1 do 7 punktów. Maksymalna liczba możliwych do uzyskania punktów wynosi 45. Podstawą do uzyskania dyplomu jest uzyskanie co najmniej 24 punktów /przy pewnych dodatkowych warunkach/.
 8. Dyplomy IB uznawane są w ponad 60 krajach świata.
 9. W dniu 17 maja b.r. w MEN odbędzie się seminarium n.t. Matury Międzynarodowej, z udziałem m.in. Dyrektora Biura Europejskiego IB Pani Moniki Flodman, dyrektorów obu polskich szkół wprowadzających IB.
 10. W dniach 6 - 10 lipca b.r. w Gdyni odbędą się warsztaty szkoleniowe dla około 250 nauczycieli szkół IB z całego świata.

/ MEN, BIULETYN INFORMACYJNY 4/93; Warszawa, kwiecień 1993 /

WOJEWÓDZKI OŚRODEK METODYCZNY
WGM
W KIELCACH

INSPIRACJE
RSMO WOJEWÓDZKIEGO OŚRODKA METODYCZNEGO W KIELCACH

MINISTERSTWO
EDUKACJI NARODOWEJ

Al. Szucha 25
00-918 WARSZAWA

- 13 -

Warszawa,

06.1993 r.

BR-4020-170/93/MS

DR EDWARD SCHNEIDER
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Słupsku

Szanowny Panie,

uprzejmie informuję, że w Biurze ds. Reformy Szkolnej Ministerstwa Edukacji Narodowej rozpoczynają się prace nad określeniem miejsca wychowania fizycznego w przyszłym systemie oświatowym.

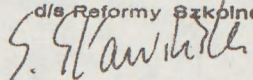
W związku z tym zwracam się do Pana z prośbą o odpowiedź na następujące pytania:

1. Jak w istniejących warunkach tj. przy niewystarczającej podaży specjalistów, ograniczonych możliwościach finansowych i braku niezbędnej infrastruktury można zmniejszyć deficyt ruchu dzieci i młodzieży chodzącej do szkoły?
2. Czy prace nad programem wychowania fizycznego powinny rozpocząć się od opracowania podstawy programowej (minimum programowego), określającej zakres treści wspólnych dla wszystkich programów nauczania?
3. Na kim powinna spoczywać odpowiedzialność za zapewnienie uczniom niezbędnej dla zachowania i wzmocnienia zdrowia ilości zajęć ruchowych?

Odpowiedzi proszę kierować do dnia 15 września 1993 r.
na adres: Ministerstwo Edukacji Narodowej
Biuro ds. Reformy Szkolnej
Al. Szucha 25
00-918 Warszawa

Z poważaniem

DYREKTOR BIURA
d/s Reformy Szkolnej


dr Stanisław Sławiński

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE - RÓŻNE

UZASADNIENIE POTRZEBY UTRZYMANIA TELEFONU ZAUFANIA.

/Sprawozdanie z działalności/

1. Trochę historii.

Idea Telefonów Zaufania powstała w następstwie dynamicznego rozwoju cywilizacji i problemów społeczno-moralnych oraz psychologicznych jaki rozwój ten ze sobą niesie.

Pierwsze Telefony Zaufania spotykamy w USA /1906/. W Europie pierwsze placówki TZ powstają po II wojnie światowej /1953 w Anglii i szybko rozwinęły się we wszystkich krajach Europy Zachodniej. W Polsce pierwsze TZ powstały w 1967r. prawie równocześnie we Wrocławiu i Gdańsku. Ten ostatni pod nazwą "Anonimowy Przyjaciel". Celem placówek TZ - od początku ich istnienia - było udzielanie pomocy psychologicznej i moralnej przez telefon. Szybko przekonano się, że w sytuacji braku bezpośredniego kontaktu "twarzą w twarz" pomiędzy udzielającym pomocy i poszukującym, w sposób pośredni można także skutecznie pomóc. W ten sposób TZ został szybko uznany za doskonały środek umożliwiający uzyskanie zamierzonych efektów psychologicznych.

Szybki rozwój TZ spowodował ich funkcjonalne zróżnicowanie. Część TZ ogranicza się do udzielania pomocy tylko w zakresie określonej problematyki np. alkoholizm, narkomania, młodzieży, rodziny itp. Zdecydowana większość placówek TZ zakresem swego funkcjonowania obejmuje wszystkich ludzi poszukujących pomocy bez względu na rodzaj problemu, z jakim osoby te zgłaszają się. Czego prawnicy oczekują od TZ? pomocy w podejmowaniu ważnych życiowo decyzji, doradztwa w dokonywaniu wyboru, rozładowania napięcia emocjonalnego, wyzwolenia z depresji, zwiększenia poczucia bezpieczeństwa, pomocy w rozwiązywaniu problemów dotyczących np. wychowania dzieci, współżycia członków rodziny itp.

W wyniku znacznego rozwoju placówek TZ na świecie - powstało kilka międzynarodowych stowarzyszeń, z których najbardziej znanym jest IFOTES - Międzynarodowa Federacja Pomocy Telefonicznej, do której należy większość TZ w Polsce. /Najbliższy XIII Kongres IFOTES-u odbędzie się 10-15.07.1994r. w Jeruzolimie, w którym

udział wezmą także delegaci TZ z Polski/.

W obecnych warunkach życia naszego polskiego społeczeństwa nie często zdarza się, aby przeciętny Kowalski wolny był od stresów, napięć psychicznych i miał poczucie pełnego bezpieczeństwa. Jest wręcz przeciwnie, rośnie liczba samobójstw, przestępstw wszelkiego rodzaju, rozszerza się alkoholizm, narkomania, więcej konfliktów między ludźmi, rozwodów itd. Taki stan rzeczy uzasadnia nie tylko utrzymywanie dotychczas istniejących TZ, ale potrzebę dalszego ich rozwoju.

2. Telefon Zaufania przy Wojewódzkiej Poradni Wychowawczo-Zawodowej w Słupsku.

A. Powstał w 1981 roku jako Telefon Zaufania dla młodzieży i był obsługiwany wyłącznie przez pracowników Poradni /dyr.dr J. Smoliński/.

Od września 1982r. zwiększono liczbę dni i ilość godzin dyżurowania, rozszerzono jego zakres funkcjonowania na dorosłych /Dyr.dr L.Mąka/. Obsługujących TZ zobowiązano do uczestniczenia w kursach i zajęciach specjalistycznych typu warsztatowego, celem podnoszenia poziomu skuteczności udzielonych porad i wymiany doświadczeń z innymi TZ w kraju. Poza tym słupski TZ został zarejestrowany i formalnie podporządkowany Krajowemu Stowarzyszeniu Pomocy Telefonicznej i Zapobiegania Samobójstwom²¹. Do władz tego Stowarzyszenia została skierowana mgr B. Skomoroko. Zorganizowano Koło Przyjaciół TZ. Zaprowadzono dokumentację TZ.

B. Liczba udzielonych porad przez Telefon wynosiła 429 w roku 1988/89, 573 w 1989/90. W bieżącym roku 1992/93 przekroczy 800 /stan w dniu 8.06.1993r. - 688 rozmów/. Rozmówcami TZ są w większości osoby dorosłe - około 3/5, pozostałą część stanowi młodzież w wieku od 14 - 18 lat.

- Z jakimi problemami zwracają się do TZ dorośli ?. W niewielu przypadkach nie są to problemy a zapytania: np. o adres i godziny przyjęć lekarza specjalisty /seksuologa/, adres instytucji Pomocy Społecznej, Domów Młodej Matki, o zakres pomocy i porad udzielanych przez TZ, /wielu rozmówców spodziewało się porad w sprawach podatkowych, matrymonialnych, kontaktów towarzyskich, pośrednictwa pracy itp./

Najliczniejszą grupę rozmówców TZ stanowią osoby, które znalazły się w trudnej sytuacji życiowej, stanęły nagle przed trudnościami, a szukając optymalnego dla siebie rozwiązania proszą TZ - neutralnego i obiektywnego doradcę - o poradę, które z alternatywnych rozwiązań wybrać:

- zdecydować się na rozwiązanie małżeństwa, czy nie;
- opuścić mieszkanie męża /separacja/ i przenieść się do rodziców, czy nadal mieszkać wspólnie dla dobra dzieci;
- pozostawić dziecko w tej szkole /np.zawodowej/, czy przenieść do innej;
- mąż nałogowy alkoholik - czy mam moralne prawo rozwieść się i ułożyć sobie życie od nowa itp.

Inną grupę, też liczną stanowią osoby /w 90% kobiety/, które starają się zaradzić niepowodzeniom, ale nie mają pewności w jaki sposób, jakimi środkami i metodami osiągnąć cel.

Do częstych tematów - problemów należą:

- zapobieganie rozkładowi rodziny /kryzysy w małżeństwie/;
- próby naprawienia tzw. atmosfery życia rodzinnego, wzajemnie małżonków, rodziców i dzieci;
- trudności w wychowaniu dzieci;
- szukanie sposobów izolowania dzieci przed złym wpływem otoczenia /papierosy, alkohol, narkotyki itp./;
- jak przekonać męża o konieczności podjęcia leczenia z alkoholizmu itp.

Kolejną grupę rozmówców stanowią osoby, które ^{są} w stanie silnego stresu, podniecenia emocjonalnego, albo głębokiej depresji psychicznej. Dla tych osób kontakt z TZ jest ostatnią deską ratunku, jeśli to zawiedzie pozostaje tylko jedno wyjście - odebranie sobie życia. Źródła tych stanów psychicznych są różne: rozkład rodziny, konflikty z otoczeniem, niepowodzenia życiowe, strata bliskich osób, wyjątkowo trudna sytuacja materialna i mieszkaniowa, niepożądana ciąża, alkoholizm, wreszcie zaburzenia psychiczne i skłonność do depresji. Przykłady:

- Kobieta 24 lata, zakochana w wymarzonym mężczyźnie, który obiecał małżeństwo. Poznaje inną, i porzuca dziewczynę, z którą żył 4 lata. Ona w 5 - tym miesiącu ciąży. Nie widzi żadnych szans pozostania z dzieckiem w domu rodzinnym, myśli o samobójstwie.

Przekonywująca rozmowa, zapewnienie miejsca w domu młodej matki i szansa otrzymania pracy - rozładowały napięcie.

Młoda kelnerka /19 lat/ - nie ma powodzenia u mężczyzn, trudne warunki rodzinne, sięga w rozpacz po kieliszek. Szybko wpada w nałóg, macocha wyrzuca ją z domu. Uznaje, że nikomu nie jest potrzebna, widzi tylko jedno wyjście. Długie i kilkakrotne rozmowy, pomoc w znalezieniu innej pracy i korzystniejszego otoczenia spowodowały powrót optymizmu.

- Epileptyk /22 lata/ - leczy się od 7 roku życia, miewa po kilka ataków dziennie, skrajnie sfrustrowany swoją sytuacją życiową i wyczerpany fizycznie, w trudnej sytuacji rodzinnej, zamierza definitywnie ze sobą skończyć. Nie było łatwo odwieść go od wykonania drastycznego kroku. Kontakty przez TZ trwały kilka tygodni i dały w efekcie pozytywny wynik, wzmocniły kondycję duchową i psychiczną "pacjenta". Pomimo przestrzegania zasady anonimowości TZ interweniował parokrotnie w odpowiednich urzędach i instytucjach w sprawach wyjątkowo ważnych dla rozmówców, najczęściej z pozytywnym skutkiem. Np. w sprawie pomocy materialnej, zmiany miejsca pracy lub przyjęcia do pracy, przyznania mieszkania, zwolnienia z opłat.

Zatrudnienie prawnika w TZ pozwala na udzielanie pomocy prawnej w rozwiązywaniu spraw majątkowych, alimentacyjnych, warunków umowy o pracę, zwolnień z pracy itp.

- W wyjątkowych przypadkach /kilka w roku/ TZ decyduje się na kontakt osobisty z rozmówcą, jeśli tylko ten sposób daje szansę skutecznej pomocy. Kontakt z psychologiem terapeutą /Z.Lopacka/ często kilkakrotny pozwolił przywrócić wiarę we własne siły, podnieść się z upadku moralnego albo wyzwolić z depresji psychicznej, a często także odwieść od skrajnych desperackich zamiarów.

- Problemy poruszane przez młodzież są mniej zróżnicowane i dotyczą w zasadzie dwóch sfer ich życia:

- pierwszych doznań uczuciowych w kontakcie z płcią odmienną /zakochoania, zawody, rozczarowania/, zmian zachodzących w psychice związanych z okresem dojrzewania;

- współżyciem w rodzinie ⁱ zbiorowości szkolnej - a więc konflikty z rodzicami i nauczycielami, konflikty moralne itp.

Wprawdzie problemy z pierwszej grupy są najczęściej przedmiotem rozmów w TZ - to sprawy z grupy drugiej są często wyjątkowo trudne i bolesne. Obraz warunków życia i rozwoju dzieci /młodzieży/ w domu rodzinnym, jaki rysuje się w TZ w wyniku rozmów z tą grupą młodych ludzi - jest wręcz tragiczny. Alkoholizm rodziców, brutalne poniżanie godności dziecka, stosowanie przemocy fizycznej - kończącej się często interwencją lekarza, a nawet szpitalem, skrajne ograniczanie swobód dziecka, niedostatek materialny - to najczęstsze przyczyny szukania ratunku i pomocy w TZ.

Przykłady : - Uczennica IV kl. Technikum Kolejowego /jedna z najlepszych uczennic/ - jest bita i poniżana moralnie przez psychicznie chorą matkę /ojciec alkoholik/. Wielokrotnie nosiła się z zamiarem ucieczki z domu, nie zrobiła tego z uwagi na młodsze rodzeństwo. TZ załatwił miejsce w internacie oraz stypendium.

- Podobna sytuacja uczennicy II kl. Zasadniczej Szkoły Rolniczej. Rozmowa telefoniczna z dyr. szkoły - ułatwiła rozwiązanie problemu. Otrzymała miejsce w internacie.

- Samotna matka - utrzymuje z renty /1.500.000,- zł/ czwórkę dzieci - w tym dwoje w wieku szkolnym. TZ załatwił wydanie stałej zapomogi z TPD i bezpłatne miejsce na kolonii letniej dla dwojga dzieci. Przykłady można mnożyć.

- Pojedyncze tematy poruszane przez młodzież dotyczą spraw savoir-vivre-u. Co wypada a co nie, jak zachować się w takiej lub innej sytuacji towarzyskiej.

- Zdarzają się też telefony z podziękowaniem za skuteczną pomoc i dobrą radę. Te cieszą szczególnie dyżurujących przy Telefonie Zaufania.

Sporządził
dr Leszek Mąka

WOJEWÓDZKA PORADNIA
Wychowawczo - Zawodowa
78-200 SŁUPSK
Al. Sienkiewicza 3
tel. 226-05

DYREKTOR
mgr Teresa Kubińska

Słupsk, 16 czerwca 1993r.

mgr ALEKSANDRA SZALEWSKA

doradca metodyczny d/s szkolnictwa specjalnego

mgr BARBARA KALMARSKA-PRYZSZLAK

nauczycielka muzyki w SOSW w Człuchowie

MUZYCZNO-REWALIDACYJNY ASPEKT METODY KOLOROWEJ W NAUCE GRY
NA INSTRUMENTACH DZIECI GŁĘBIJ UPÓŚLEDZONYCH.

W dniach 11-15 listopada 1992r. w Berlinie, pod przewodnictwem prof. Grammera, odbyły się warsztaty muzyczne dla nauczycieli uczących w klasach życia.

Celem warsztatów było pokazanie różnych metod usprawniających i umuzykalniających dzieci upośledzone umysłowo w stopniu głębszym. Organizatorem wyjazdu dla polskich nauczycieli był Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Jeleniej Górze. Województwo śląskie reprezentowała kol. mgr Barbara Kalmarska Przyszlak ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Człuchowie. Swoimi refleksjami z warsztatów podzieliła się z nauczycielami muzyki, podczas konferencji metodycznej, która odbyła się 31 marca 1993 r. w SOSW w Człuchowie.

Jedną z innowacji, wyniesionych z warsztatów jest metoda kolorowa nauki gry na instrumentach muzycznych .

Przedmiot muzyka w klasach życia zawiera wielość form oddziaływania muzycznego określonych programem nauczania, ponieważ samo uzdolnienie muzyczne jest składową wielu czynników takich jak: poczucie rytmu, rozróżnianie wysokości dźwięków, pamięć muzyczno-ruchowa, wrażliwość muzyczna. Poszczególne zdolności muzyczne mogą zaistnieć w pewnej dysproporcji w stosunku do siebie, często z dominacją jednej nad innymi. Toteż omijanie przez nauczycieli niektórych form aktywności muzycznej na lekcjach muzyki jest wysoce niewskazane, ponieważ jednostronne stosowanie form doprowadza do niewidocznienia się danej zdolności muzycznej u dziecka, a w efekcie zahamowania procesu umuzykalnienia w ogóle.

Taką formą najczęściej omijaną w pracy z dzieckiem głębiej upośledzonym umysłowo/ co jest w większości wykłamaczalne / jest gra na instrumentach melodycznych. Jednak nie powinna ona stanowić większego problemu, gdyż już wcześniej W. Szewczuk w książce "Trudności myślenia a rozwojowe zdolności uczniów" - stwierdził, że między tzw. inteligencją ogólną, a inteligencją muzyczną, czyli zdolnością muzyczną nie istnieje korelacja .

Dużą trudność, a niekiedy barierę dla dziecka głębiej upośledzonego stanowi pismo nutowe, jego różne znaki i ich zależności, stanowiące podstawę gry na instrumentach. Zapisy nutowe są nie do przyjęcia przez dziecko głębiej upośledzone umysłowo, głównie ze względu na abstrakcję tych zjawisk, o opanowaniu których decyduje inteligencja ogólna webralna, a nie muzyczna

Proces nauki gry na instrumencie polega głównie na zdolnościach muzycznych. Bardzo ważnym osiągnięciem przekłamującym barierę, jaką jest pismo nutowe dla dzieci głębiej upośledzonych umysłowo, jest opracowanie nowej metody zapisu beznutowego zwanej "metodą kolorową i punktową", nad którą pracuje, wprowadzając do własnej działalności dydaktycznej prof. Crammer osiągając wspaniałe wyniki.

W Polsce wprowadził tę metodę J. Łazarczyk na kratkowanym papierze, wzbogacając ją o kolorowe figury geometryczne.

Metoda kolorowa jest ułatwieniem percepcyjnym dla dziecka głębiej upośledzonego umysłowo, gdyż dźwięk jest po prostu "kolorowym punktem" angażującym tylko spostrzeganie wzrokowe jak gdyby odwzorowanie, bez analizy wzrokowej.

Jest to duży "krok" w metodyce wychowania muzycznego w szkole specjalnej, gdyż stwarza szansę muzykowania z dziećmi głębiej upośledzonymi umysłowo. Metoda ta umożliwia naukę gry instrumentalnej każdemu dziecku oligofrenicznemu, nie absorbuje funkcji intelektualno-werbalnych, niezbędnych w opanowaniu zasad pisma nutowego.

Metoda ta bazuje bezpośrednio na zdolnościach muzycznych, posiada ogromny aspekt rewalidacyjny w wyrównywaniu innych deficytów emocjonalno-somatycznych, a także intelektualnych. Rangę tej metody podnosi fakt, że żadna z dotychczasowych metod w historii pedagogiki muzycznej nie stwarzała dziecku głębiej upośledzonemu umysłowo takich możliwości przy realizacji których, towarzyszy radość i autentyczne zainteresowanie.

OSRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
w Słupsku

Marianna Szpiter

POMIAR DYDAKTYCZNY
JAKO ELEMENT KONTROLI I OCENY
OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH UCZNIÓW

SKŁUPSK 1993

Zofia Waniek-Kucharska

WOM - Bydgoszcz

KANAŁY I SPOSOBY PRZEPEŁYWU INFORMACJI W RELACJI: NAUCZYCIEL ..
KONSULTANT - DORADCA METODYCZNY - NAUCZYCIEL (SKROŚ WPROWADZENIA
DO DYSKUSJI WIELOKROTNEJ).

/Materiał przedstawiony w dn. 19 listopada 1992 r. na IV Konferencji
nauczycieli konsultantów d/s informacji pedagogicznej/.

Temat pozornie łatwy, okazuje się trudnym do opracowania. Można go rozpatrywać w różnych aspektach, dotyczy bowiem bezpośrednio wykonywanej przez nas pracy i jej efektów na rzecz nauczyciela.

Postaram się przybliżyć Państwu te zagadnienia na przykładzie działalności Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego w Bydgoszczy.

Najpierw jednak należałoby wyjaśnić kilka pojęć związanych z informacją, takich jak: system, kanały informacyjne, przyczyny i bariery zakłócające sprawny przebieg procesów informacyjnych.

Informatio - wyraz pochodzenia łacińskiego - to wyobrażenie, pojęcie.

Informację możemy rozpatrywać w ujęciu cybernetycznym, prakseologicznym i socjologicznym. Tak więc, informacja, w sensie ogólnym oznacza wszelką treść zaczerpniętą ze świata zewnętrznego.

W węższym znaczeniu, informacja - to wybiórcza treść pewnego rodzaju przekazywana w czasie lub przestrzeni od nadawcy będącego twórcą danej informacji do odbiorcy za pośrednictwem wybranego kanału.

Informacja - to także technika komunikowania się. I właśnie komunikowanie się oznacza sposób porozumiewania się ludzi między sobą i wzajemnego oddziaływania na siebie. Komunikowanie się pobudza do specyficznego działania i wytwarzania więzi społecznych.

Podstawową funkcją systemu komunikowania i informowania jest gromadzenie danych i przekształcania ich w informację a następnie przekazywanie zgodnie z potrzebami odbiorców.

W analizie struktury systemu komunikowania się i informowania należy wyróżnić kilka podstawowych elementów: nadawca, odbiorca, kanały informacyjne i techniczne środki przekazu.

Nadawcy wytwarzają i wysyłają określone rodzaje informacji a odbiorcy są adresatami dla wysyłanych informacji i wykorzystuje je zgodnie z zapotrzebowaniem.

Kanały informacyjne - to drogi lub tory komunikacyjne od nadającego do odbierającego wiadomość. Literatura wyróżnia 5 kanałów informacyjnych:

1. kanały formalne i nieformalne.
2. Kanały poziome i pionowe.
3. Kanały wewnętrzne i zewnętrzne.
4. Kanały jedno i dwukierunkowe.
5. Kanały informacyjne i decyzyjne w zależności od charakteru informacji.

Z kanałami wiąże się bezpośrednio: przepustowość, jakość i treść przesyłanych informacji, prędkość emisji i odbioru.

Skuteczną informację natomiast powinny cechować: prawdziwość, wierność, szybkość, szczegółowość, czytelność, jasność jej sformułowania oraz zawartość i pojemność.

System informacji warunkuje sprawne działanie wszystkich ogniw, jeżeli są przestrzegane zasady pełności, szybkości i wiarygodności informacji.

Wiarygodność informacji wiąże się ściśle z szumami informacyjnymi pochodzącymi z trzech źródeł typu:

1. organizacyjnego - dezaktualizacja informacji, źle zorganizowana selekcja
2. technicznego - zawodność kanałów, odbiorników lub innych urządzeń technicznych
3. osobowościowego wynikająca z natury ludzkiej a dotycząca zatrzymywania dla siebie pewnych informacji.

Dobra informacja powinna więc spełniać następujące warunki:

1. szybko być dostarczana
2. zgodna tematycznie i merytorycznie z zapotrzebowaniem odbiorców
3. przekazana we właściwej formie
4. uwielokrotniona
5. uwielokierunkowana.

W przepływie informacji często zdarza się jej deformacja. Zniekształcenia treści informacji występują w informacjach zwrotnych, przy czym mogą mieć one charakter deformacji niezamierzonej lub zamierzonej.

Tak więc sprawność systemu informacyjnego zdeterminowana jest wieloma czynnikami, wśród których istotną rolę odgrywają elementy zakłócające przepływ informacji. Poznanie ich pozwala na wykluczenie i usprawnienie tym samym systemu informacyjnego. Miarą sprawności i efektywności informacji, koszt jej uzyskania lub wartość, która może być dla odbiorcy funkcjonalna (niezbędna dla podjęcia decyzji), afunkcjonalna (zbędna) lub dys-

funkcjonalna (gdy przeszkadza w podejmowaniu decyzji).

A jak w takim razie wygląda przepływ informacji w edukacji narodowej?

Naczelną rolę zajmuje Ministerstwo Edukacji Narodowej jako nadawca wydający ustawy, zarządzenia, okólniki itp. Wszystkie informacje MENU płyną do nauczyciela - konkretnego adresata i odbiorcy kanałami formalnymi i nieformalnymi. Nauczyciel - to wykonawca, innowator, inspirator realizujący program, wykazując pełną inwencję twórczą.

Ale czy wszystkie informacje trafiają z MENU wprost do nauczyciela?

Z konieczności muszą przejść przez różne ogniwa: MEN, Kuratorium Oświaty, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Wojewódzkie Ośrodki Metodyczne, dyrekcja szkoły. Z tej racji trafiają do nauczyciela w postaci nadanej przez MEN lub przetworzone przez poszczególne ogniwa.

W przepływie informacji olbrzymią rolę odgrywają dwa kanały informacyjne: formalny i nieformalny, dzięki którym można uzyskać informacje bezpośrednio i pośrednio.

Wojewódzkie Ośrodki Metodyczne otrzymują zarządzenia ministerialne, bezpośrednio z MEN lub z Kuratoriów.

Konsultanci i doradcy metodyczni uczestniczą w konferencjach i warsztatach metodycznych organizowanych przez Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli. Dzięki uczestnictwu w tych formach, ostatnio coraz bardziej atrakcyjnych mają możliwość szybszego przekazania wielu informacji nauczycielom.

Głównym zadaniem konsultantów i doradców metodycznych jest pomoc merytoryczna i metodyczna w realizacji programów nauczania.

Z tych przyczyn, nauczyciele konsultanci powinni bardzo blisko współpracować z MEN w celu uzyskania jak najszybszych informacji dot. nowości i nowatorskich rozwiązań problemów dydaktycznych.

A czy tak jest w rzeczywistości?

Na rzecz nauczyciela, wszyscy konsultanci w WOM w Bydgoszczy w każdy wtorek mają dyżury od 10⁰⁰ - 17⁰⁰, umożliwiając tym samym kontakt nauczycielom z różnych miejscowości. Ponadto z doradcami wyjeżdżają w wyznaczonym dniu tygodnia na konsultacje metodyczne do rejonów oświatowych. Natomiast 3 pracownice: Komputerowa, Wytwarzania Środków Dydaktycznych i Informacji Pedagogicznej w każdy wtorek i czwartek pracują w godz. 11⁰⁰ - 18⁰⁰. W tym czasie pracownice odwiedza spora liczba nauczycieli.

Integrującą rolę w WOM-ie odgrywa Pracownia Informacji Pedagogicznej, która gromadzi zarządzenia MEN dot. nauczania, programy minimum wraz z uwagami i opiniami nauczycieli o ich stosowaniu, innowacje pedagogiczne, adresy WOMów, szkół, programy autorskie, dokumentację dot. organizacji i pracy bibliotek szkolnych oraz wydawnictwa ODNów i WOMów, które celem szerszego udostępnienia wpisujemy do systemu komputerowego "ISIS". Wydawnictwa te są bardzo pomocne w pracy dydaktycznej i z tego powodu często korzystają z nich nauczyciele.

Swoje zamierzenia na rzecz nauczyciela, konsultanci realizują poprzez kontakty osobiste, dyżury i konsultacje metodyczne, organizację form kwalifikacyjnych i doskonalących, opracowanie programów minimum z przedmiotów praktycznych i artystycznych, współudział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach międzyprzedmiotowych, opiekę nad nauczycielami nowo-rami oraz popularyzację nowości pedagogicznych.

Najściślejszy związek z nauczycielem ma doradca metodyczny. Ażeby podołać obowiązkowi winien mieć rejon przystosowany do swoich możliwości. Nie zawsze jest to realne i często całe województwo obsługuje 1 doradca metodyczny.

Istotną rolę w prawidłowym przepływie informacji od doradcy do nauczyciela odgrywa zrozumienie potrzeb oraz własny, dobrze wyposażony w pomoce dydaktyczne gabinet metodyczny. Doradztwo metodyczne polega na udzielaniu rad, wskazówek, objaśnianiu i instruowaniu. Pomoc i doradztwo powinny odbywać się na zasadzie współpracy i współdziałania doradcy metodycznego z nauczycielami.

Swoje funkcje i zadania, doradca spełnia poprzez: wyjazdy na zaproszenie, kontakty telefoniczne, dyżury i konsultacje metodyczne, warsztaty i konferencje metodyczne.

Najbardziej cenione przez nauczycieli są przyjazdy doradców na zaproszenie, konsultacje indywidualne, pomoc w realizacji programu oraz lekcje otwarte.

A czego jeszcze nauczyciele oczekują od doradców:

1. zwiększenia liczby doradców
2. prezentacji nowych rozwiązań metodycznych
3. pogłębionej analizy nowych podręczników i pomocy dydaktycznych
4. sprawniejszego przepływu informacji

Kanałami powinny płynąć najnowsze - uaktualnione informacje dotyczące procesu dydaktycznego. Cel przesyłania informacji - to pomoc nauczycielowi w realizacji zadań dydaktycznych, zabezpieczenie przed samotnością i ochrona przed zasklepieniem się w rutynie.

Należałoby także zwrócić uwagę na problem braku zwrotności informacji. Najczęściej spotykamy się z jednokierunkową informacją - skierowaną do nauczyciela a stwierdzamy brak informacji od nauczyciela na dany temat.

Warto także zastanowić się nad barierami informacyjnymi, występującymi często w naszej pracy:

1. Nieprawidłowe adresowanie informacji
2. Uogone formy przekazu informacji
3. Niewykorzystanie wszystkich kanałów łączności
4. Niezrozumiałe formułowanie treści informacji
5. Negatywne nastawienie dobiorky do otrzymywanej informacji
6. Przekazywanie informacji zdeaktualizowanych (nieterminowość i czas przekazywania informacji)
7. Niewykorzystanie środków technicznych (xero, komputer)
8. Kumulowanie informacji - duże ich nagromadzenie w krótkim czasie
9. Zaskakiwanie informacjami odbiorców - różne terminy i czas
10. Celowe ukrywanie i przemilczanie faktów (ograniczanie informacji)

Ponieważ jest to wprowadzenie do dyskusji wielokrotnej proponuję następujące pytania otwarte:

1. Jak, zdaniem Państwa, powinny być kanały i sposoby przepływu informacji?
2. Co nam zakłóca i utrudnia przepływ informacji?
3. Kto, gdzie i jakiego typu informacje powinien gromadzić?
4. Rola pracowni informacji pedagogicznej w WOM i biblioteki w szkole w gromadzeniu informacji usprawniających proces dydaktyczny szkoły.

Pracownia Pedagogiczna i Wydawnicza



ul. Czerniakowska 159 00-453 Warszawa
tel. 404792, 405539

Z A S A D Y

Wymiany informacji i materiałów pomiędzy placówkami doskonalenia nauczycieli

(p r o j e k t)

W celu zwiększenia efektywności działań i lepszego wykorzystania potencjału placówek doskonalenia nauczycieli ustala się zasady wymiany informacji i materiałów.

I. Wymianie podlegają następujące rodzaje materiałów:

1. Materiały rozpowszechnione w sposób komercyjny (odpłatny) autorstwa nauczycieli danego województwa.
2. Opracowania metodyczne (rozkłady materiału, modele lekcji, pytania konkursowe itd.) udostępniane nieodpłatnie.
3. Wydawane w ośrodkach czasopisma informacyjne.
4. Autorskie programy komputerowe.
5. Programy autorskie z poszczególnych przedmiotów wdrażane w placówkach danego województwa.
6. Nagrania na kasetach wideo jednostek metodycznych lub innych godnych upowszechnienia materiałów dydaktycznych i wychowawczych.
7. Programy form doskonalenia.

Wymiana materiałów

Ośrodki, które podpisały niniejsze Zasady zobowiązują się do nieodpłatnego przesyłania po 1 egz. materiałów wyszczególnionych w punkcie I.

Ad. 1 Własne wydawnictwa rozpowszechniane w sposób komercyjny przesyłane będą z informacją o cenie jednostkowej i zastosowaniu upustu przy zakupie hurtowym (50 i więcej egz.). Przesyłka zamówionych materiałów odbywać się będzie na koszt ośrodka zamawiającego, a należność należy regulować w ciągu 30 dni od daty otrzymania książek.

Proponuje się wydawnictwom zachowanie większej troski o stronę informacyjną publikacji. Nadużywany tytuł "Materiały metodyczne z ..." przenieść do podtytułu, a tytuł formułować tak, by jednoznacznie oddawał zakres omówionego w publikacji materiału, np. "Zadania z matematyki dla kl. VIII. Materiały metodyczne".

Ad. 2. Ośrodki otrzymujące opracowania metodyczne będą mogły bez dodatkowych zezwoleń powielać je wg. własnych potrzeb z zachowaniem autorstwa. Ważne jest, aby materiały te były w stanie technicznym umożliwiającym tworzenie dalszych kopii. Proponuje się, aby autorstwo było zaznaczone w lewym, górnym rogu pierwszej kartki określonego materiału.

Patrz załącznik!

Ad. 3. Każdy kolejny numer czasopisma informacyjnego przesyłany będzie nieodpłatnie ośrodkom współpracującym. Zezwala się na wzajemne dokonywanie przedruków ciekawych informacji z zachowaniem autorstwa.

Ad. 4. Raz na pół roku ośrodki będą sporządzały i przysyłały pisemną informację o powstałych w danym województwie autorskich programach komputerowych. Informacje te winny zawierać dane:

- przedmiot,
- temat,
- poziom (np. Kl. IV, wg. obowiązującego programu, dla uzdolnionych itp.),
- wymagania sprzętowe,
- autorstwo programu,
- istnienie wersji demonstracyjnej,
- cena programu.

W przypadku posiadania zgody autora na nieodpłatne upowszechnianie materiału, ośrodek - dysponent programu zobowiązuje się skopiować go na dyskietkę i przesłać zamawiającemu obciążając go jedynie kosztem dyskietki i przesyłki.

Ad. 5. Raz na pół roku ośrodki będą przysyłały informacje o powstałych w danym okresie autorskich programach z poszczególnych przedmiotów. Informacje te powinny zawierać dane:

- przedmiot, klasa,
- autor,
- nazwa szkoły wdrażającej program.

Korzystanie z programów autorskich regulują odpowiednie przepisy resortowe.

d. 6. Jeden raz w kwartale każdy z ośrodków sporządzi i prześle listemną informację o powstałych w danym okresie nagraniach wideo. Notatki powinny się znaleźć następujące dane:
przedmiot - tytuł - temat,
czas trwania nagrania,
nazwa szkoły, placówki, w której powstał materiał,
uwagi.

Ośrodek - dysponent nagrań zobowiązuje się do nieodpłatnego zrzeczenia posiadanych materiałów wideo i przesłania ich obciążając amawiającego kosztem czystej kasety i przesyłki.

d. 7. Raz do roku ośrodki współpracujące zobowiązują się do przesłania wykazu realizowanych form doskonalenia oraz - na życzenie zainteresowanych - przesłania programów poszczególnych form wraz informacją nt. możliwości ich realizacji poza województwem, możliwości wsparcia kadrowego w danym zakresie, itp.

OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
w SŁUPSKU
ul. Jerozolimski 19a, tel. 246-45

ODM.II-0631 / 12 / 93

Pan
mgr Krzysztof Wąz
D Y R E K T O R
Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
ul. Chopina 15a
65-031 ZIELONA GÓRA

Dziękuję za nadesłanie sprawozdania z makroregionalnego spotkania konsultacyjnego dyrektorów placówek doskonalenia nauczycieli, Zielona Góra 25-26.02.1993r.

Akceptuję zaproponowane zasady wymiany informacji i materiałów pomiędzy placówkami doskonalenia nauczycieli. Sądząc, że ewentualne wątpliwości i różnice w interpretacji zasad... rozstrzygać będziemy indywidualnie.

Łączę pozdrowienia

DYREKTOR
K. Wąz
K. Wąz

ZAŁĄCZNIK

do "zasad wymiany informacji
i materiałów pomiędzy placówkami
doskonalenia nauczycieli"

Wzór informacji identyfikujących opracowania metodyczne

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Zielonej Górze

wrzesień 1992.

Oprac.: mgr Janusz Kowalski,
nauczyciel Szkoły Podstawowej w
doradca metodyczny

Propozycja z matematyki
w kl. IV szkoły podstawowej

Wzory opisów biograficznych stosowanych w bibliografii załącznikowej, w notatkach wg obowiązującej normy PN-79/N-01222 07.
Kompozycja wydawnicza książki.

1. Opis książki

DOBROWOLSKA Anna: Organizacja działalności informacyjnej w kraju i za granicą. Katowice: Uniw. Śląski 1986.

KOWAL Stanisław: Przez rozrywkę do wiedzy. Rozmaitości matematyczne. Wyd. 5 popr. Warszawa 1985.

POLSKA w latach 1864-1918. Wybór tekstów źródłowych do nauczania historii. Red. Adam Galos. Warszawa 1987.

TYRAKOWSKI Witold: Życie rodzinne zwierząt. Wyd. 2. Warszawa 1985.

3. Opis rozprawy w książce - pracy zbiorowej

RYBANDT Stanisław: Międzynarodowe symbole cyfrowe dla książek i wydawnictw ciągłych. W: Wybrane zagadnienia informacji naukowej. Red. S. Rybandt. Warszawa: IKN 1981.

4. Opis artykułów w czasopiśmie

MALAWKO Krzysztof: Kadry dla informacji. "Aktualne Problemy Informacji i Dokumentacji" 1986 nr 6 s. 24-31.

SKRZYPCZAK Andrzej: 35-lecie Instytutu Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej UW. "Przegląd Księgarski i Wydawniczy" 1987 nr 1 s. 7, 10.

2. Opis fragmentu książki

MARSZAŁEK Leon: Paszport do świata. Warszawa 1986 s. 42-52: Jak powstaje książka?

UWAGA! W przypisach imię autora umieszczamy przed nazwiskiem.

DOSKONALENIE NAUCZYCIELI

UNIWERSYTET GDAŃSKI
Katedra Logopedii
Gdańsk
Tel. 52-2-33 w. 13
41-52-41 w. 105, 115
52-50-71 w. 345, 347

Kuratorium
Oświaty i Wychowania
w Starym.....

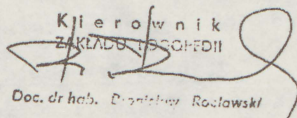
Zakład Logopedii Uniwersytetu Gdańskiego zwraca się z prośbą o przekazanie placówkom oświatowym informacji, które przesyłamy w załączeniu.

Zwracamy się także o wsparcie finansowe nauczycieli, którzy wyrażą chęć uczestniczenia w organizowanych przez nas szkoleniach.

Prosimy również o zainteresowanie nauczycieli pomocami dydaktycznymi, jakie zostały opracowane w Zakładzie Logopedii. Zwracamy uwagę na fakt istnienia na rynku wielu pomocy, które nie spełniają wymogów stawianych pomocom dydaktycznym. Niektóre z tych pomocy są nawet zalecane przez Ministra Edukacji Narodowej. W załączeniu przesyłamy Katalog publikacji i pomocy naukowych i dydaktycznych. Przesyłamy też jeden egzemplarz nowego zeszytu ze zwężoną liniaturą, który został sprawdzony w czasie trwającego kilka lat eksperymentu na terenie woj. gdańskiego. Zeszyt ten uzyskał bardzo dobrą ocenę nauczycieli i uczniów. Może być użyty już pod koniec pierwszej klasy. Obowiązkowo powinni w nim pisać uczniowie klasy trzeciej. Przesyłamy też Zeszyt do początkowej nauki pisania, który znakomicie służy dzieciom w nauce kierunku kreślenia i sposobu łączenia liter.

Zakład Logopedii pragnie przyjść z pomocą Waszym placówkom oświatowym. Proponujemy nawiązanie bliższej współpracy dla dobra nauczycieli i dzieci. Tylko bliski kontakt nauki z praktyką i praktyki z nauką może zmienić trudną sytuację dydaktyczną, jaką spotykamy dziś w wielu placówkach oświatowych. Nasze metody językowego wychowania eliminują prawie do zera potrzebę terapii pedagogicznej. Uczymy dzieci w sposób zabawowy, bezstresowy i bardzo szybko. Wśród naszych dzieci nie ma dyslektyków, dysortografików i dysgrafików. Bierzymy na siebie pełną odpowiedzialność za efektywność naszej wiedzy i metod. Jeśli Państwo będą gotowi do współpracy z nami, to będziemy mogli podpisać oficjalną umowę, która zagwarantuje nauczycielom Waszego województwa stały dostęp do nowoczesnej wiedzy i metod, jakimi dysponuje Zakład Logopedii.

Gdańsk, dnia 11 V 1993 r.

Kierownik
ZAKŁADU LOGOPEDII

Doc. dr hab. Danuta Rojewski

ZAWIADOMIENIE

Zakład Logopedii Uniwersytetu Gdańskiego uprzejmie zawiadamia, że od 9 do 30 sierpnia br. organizuje w ramach Akademii Umiejętności Logopedycznych, Glottodydaktycznych i Pedagogicznych Letnią Szkołę Glottodydaktyki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej. Słuchacze Letniej Szkoły otrzymają wiedzę i nabędą praktycznych umiejętności pozwalających im na prowadzenie w sposób nowoczesny zajęć w przedszkolu i lekcyj w szkole z zakresu wychowania językowego. Otrzymają licencję na stosowanie wiedzy i metod z zakresu glottodydaktyki opracowanych przez kierownika Zakładu Logopedii doc. dra hab. Bronisława Rocławskiego i od szeregu lat z ogromnym powodzeniem wdrażanych w placówkach oświatowych w całej Polsce i poza jej granicami. Słuchacze Letniej Szkoły legitymujący się wyższym wykształceniem zdobędą uprawnienia do prowadzenia kursów z glottodydaktyki przedszkolnej i wczesnoszkolnej dla nauczycieli w swoim środowisku.

Istnieje pilna potrzeba dotarcia do nauczycieli w całej Polsce z nowymi metodami wychowania językowego dzieci. Wyniki naszych badań są jednoznaczne; przyczyna niepowodzeń dzieci w zdobywaniu umiejętności w zakresie czytania i pisania tkwi w braku odpowiedniej (najczęściej elementarnej) wiedzy lingwistycznej i przestarzałych (często błędnych w swych założeniach) metodach nauki, jakimi posługują się nauczyciele. Drugą ważną przyczyną niepowodzeń dzieci i nauczycieli są obowiązujące dziś programy nauki czytania i pisania. Są to programy szkodliwe, można nawet sądzić na podstawie głębi tych szkodziwości, że zostały one świadomie skonstruowane w taki sposób, aby siać niepowodzenia w naszych placówkach oświatowych. Nie mają one zaplecza naukowego, nie są efektem wieloletnich badań. Zakład Logopedii opracował nowy program wychowania językowego dzieci w przedszkolu i w nauczaniu początkowym. Uczestnicy Letniej Szkoły poznają jego założenia i efekty użycia w praktyce szkolnej i przedszkolnej.

Uprzejmie prosimy o poinformowanie nauczycieli o możliwości uczestniczenia w zajęciach w sierpniu. Przyszłym słuchaczom przesyłamy Ankiętę z prośbą o jej wypełnienie i przesłanie pod naszym adresem do końca czerwca.

Zajęcia rozpoczną się 9 sierpnia o godz. 8.00 w s. 039 gmachu Wydziału Filologiczno-Historycznego UG przy ul. Wita Stwosza 55 w Gdańsku-Oliwie (dojazd tramwajem 6 i 12). Zajęcia w sierpniu będą trwały trzy tygodnie (do 30 sierpnia).

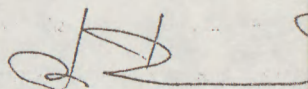
Obsługą administracyjno-ekonomiczną Letniej Szkoły będzie się zajmowała Fundacja Rozwoju UG i Firma GLOTTISPOL. Organizatorzy proponują zakwaterowanie w domach studenckich oraz wyżywienie w stołówkach akademickich. Organizatorzy zapewnią atrakcyjny pobyt w Gdańsku. Można zarezerwować miejsca zakwaterowania i wyżywienia dla osób towarzyszących. W części rekreacyjnej proponuje się wycieczki turystyczne do Szwajcarii Kaszubskiej, brzegiem morza, do Malborka i do innych atrakcyjnych miejscowości Pomorza Gdańskiego. Wspólne spacery brzegiem morza, wspólne ogniska i wieczory taneczne uatrakcyjnią pobyt w Gdańsku i złagodzą napięcia psychiczne towarzyszące kształceniu w okresie wakacji.

Słuchaczami będą mogły być te osoby, które opłacą zajęcia i pokryją koszty zamówionego kwater i posiłków w terminie do 30 czerwca br. Prosimy o wypełnienie i przesłanie załączonych do zawiadomienia ankiety uczestnika Letniej Szkoły.

Zajęcia będą trwały od godz. 8.00 do 14.00. Popołudnia będą przeznaczone na wypoczynek, rekreację i samokształcenie. Firma GLOTTISPOL zapewni słuchaczom niezbędne do studiowania pomoce dydaktyczne.

Informację o przyjęciu wpłaty i miejscu zakwaterowania prześlemy do 15 lipca. Na przewłach prosimy dopisać hasło: "Letnia Szkoła"

Gdańsk, dnia 10 V 1993 r.



Ankieta słuchacza Letniej Szkoły

imię i nazwisko

adres

Informuję, że opłaciłam(em) dnia zajęcia w sesji sierpniowej, przelewając na konto:
GLOTTISPOL sp. z o.o - BANK GDAŃSKI SA I O/GDAŃSK-WRZESZCZ
301804-941068-136 "studia logopedyczne"
kwotę 1 500 000 zł.

Zamawiam noclegów w cenie 50 000 zł za nocleg w dniach od do Kwotę
..... przełałam(em) dnia na wskazane konto.

Zamawiam posiłków całodobowych w kwocie 90 000 zł za dzień w dniach od do

Zamawiam obiadów po 40 000 zł za obiad w dniach od do, śniadań
po 25 000 zł za śniadanie w dniach od do, kolacji po 25 000 zł za kolację
w dniach od do

Kwotęza posiłki przełałam(em) dnia na wskazane konto.

Jestem zainteresowana(y) imprezami rekreacyjnymi: TAK NIE

.....
Podpis

Ankieta słuchacza Letniej Szkoły

imię i nazwisko

adres

Informuję, że opłaciłam(em) dnia zajęcia w sesji sierpniowej, przelewając na konto:
GLOTTISPOL sp. z o.o - BANK GDAŃSKI SA I O/GDAŃSK-WRZESZCZ
301804-941068-136 "studia logopedyczne"
kwotę 1 500 000 zł.

Zamawiam noclegów w cenie 50 000 zł za nocleg w dniach od do Kwotę
..... przełałam(em) dnia na wskazane konto.

Zamawiam posiłków całodobowych w kwocie 90 000 zł za dzień w dniach od do

Zamawiam obiadów po 40 000 zł za obiad w dniach od do, śniadań
po 25 000 zł za śniadanie w dniach od do, kolacji po 25 000 zł za kolację
w dniach od do

Kwotęza posiłki przełałam(em) dnia na wskazane konto.

Jestem zainteresowana(y) imprezami rekreacyjnymi: TAK NIE

Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Olsztynie

prowadzi, w nowatorskiej
formie programowej,

Podyplomowe Studium Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji

przygotowujące nową kadre ortopedagogów do pracy opiekuńczo-profilaktycznej i socjalizująco-redukacyjnej we wszystkich placówkach podległych Resortowi Edukacji Narodowej (nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie społeczni) oraz Resortowi Sprawiedliwości (społeczni i zawodowi kuratorzy sądowi).

Jest to pierwsze tego rodzaju i drugie w Polsce (poza Warszawą) Studium funkcjonujące na terenie makroregionu północno-wschodniego.

Zadaniem Studium jest profesjonalne przygotowanie kadry ortopedagogicznej do profilaktyki społecznej i socjalizacji redukacyjnej nieletnich i młodocianych, którzy z przyczyn endo- i egzogennych napotykają na poważne trudności w przystosowaniu się do warunków życia, kształcenia i pracy zawodowej.

Zajęcia w Studium trwać będą dwa semestry (od października do czerwca) i przeznaczone są dla kandydatów na ortopedagogów w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji.

Ponieważ Studium ma być samofinansujące, stąd koszt uczestnictwa w zajęciach wraz z materiałami dydaktycznymi i in. wynosi: dla nauczycieli 3,5 mln zł, dla osób nie będących nauczycielami 50% zwyżki, tj. 5,25 mln zł. Istnieje możliwość zapłaty w dwóch ratach. Zadaniem osób organizujących Studium oraz przygotowujących program jest przekonanie do nich uczestników, aby uznali, że w danym specjalistycznym doskonaleniu wiedzy warto brać udział pomimo, iż trzeba za to zapłacić.

Do studiowania może być dopuszczona osoba posiadająca dyplom ukończenia studiów wyższych co najmniej pierwszego stopnia (wyższych studiów zawodowych).

Termin nadsyłania dokumentów wg wykazu (podanie z motywacją, dyplom ukończenia studiów wyższych, opinię polecającą z zakładu pracy, dwie fotografie) upływa z dniem 6 września 1993 roku. Nabór zostanie przeprowadzony na podstawie wstępnej rozmowy motywacyjnej, uzasadniającej staranie Kandydata o przyjęcie na kształcenie w Studium. Rozmowa ukierunkowana - po uprzednim zawiadomieniu pisemnym - odbędzie się w drugiej połowie września 1993 roku. Bezpośrednie informacje można uzyskać w

Dziale

Dydaktyki WSP w Olsztynie,
ul. Głowackiego 17,
tel. 27-26-15.

Jeżeli chciałbyś zainwestować w swoją przyszłość, czujesz się humanistą i jesteś otwarty na przemiany dokonujące się w naszym kraju, już teraz podejmij decyzję o studiach na

POLITOLOGII I NAUKACH SPOŁECZNYCH

Wszelkich informacji udziela i przyjmuje zgłoszenia:

Wyższa Szkoła Pedagogiczna
w Olsztynie
Instytut Nauk Filozoficzno-
Społecznych
ul. Szrajbera 11, p. 312,
tel. 27-08-01, 27-79-67 w. 66

Wiesci Oświatowe

Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Bydgoszczy uprzejmie zawiadamia, że w roku akademickim 1993/94 planuje powołanie następujących studiów podyplomowych:

I. Wydział Humanistyczny

- 1.SP Administracja - 2 sem., limit 30 osób
- 2.SP Filozoficzno-Etyczne - 3 sem., limit 25 osób

II. Wydział Matematyki i Techniki

- 1.SP Informatyka - 3 sem., limit 30 osób
- 2.SP Biologia i Ochrona Środowiska - 2 sem., limit 30 osób
- 3.SP Techniki z Informatyką - 3 sem., limit 30 osób

III. Wydział Pedagogiczny

- 1.SP Nauczanie Początkowe/od 1.II.94r/ - 3 sem., limit 45 osób
- 2.SP Wychowanie Muzyczne - 2 sem., limit 30 osób
- 3. SP Profilaktyki i Resocjalizacji Dzieci i Młodzieży - 3 sem., limit 30 osób
- 4. SP Wychowanie Obronne - 2 sem., limit 30 osób
- 5. SP Orientacji i Poradnictwa Zawodow. - 2 sem., limit 30 osób
- 6. SP Pracy Opiekuńczo-Wychowawczej /od 1.II.94r./ - 3 sem., limit 30 osób

Wymienione studia podyplomowe rozpoczną działalność od 1.X.1993r. w przypadku uzyskania odpowiedniej liczby zgłoszeń. W związku z powyższym prosimy o nadesłanie dokumentów osób zainteresowanych najpóźniej do 10 września 1993 roku bezpośrednio na adres uczelni.

Wyższa Szkoła Pedagogiczna
ul. Chodkiewicza 30
85-064 Bydgoszcz

Dokumenty zgłoszonych osób winny zawierać: podanie, odpis dyplomu magisterskiego/w oryginale-nie ksero/, kwestionariusz osobowy. Liczymy na popularyzację W/wym studiów w środowisku nauczycieli i osób zainteresowanych.

Nowi bibliotekarze

Niedawno w Bibliotece Głównej WSP w Słupsku odbyła się uroczystość wręczenia dyplomów słuchaczom Podyplomowego Studium Bibliotekarstwa. Świadectwa ukończenia Studium odebrało 60 nauczycieli z trzech województw: słupskiego, koszalińskiego i pilskiego. Oprócz wykładania swoich przedmiotów mogą oni teraz pracować dodatkowo w bibliotekach szkolnych. Studium cieszy się dużym powodzeniem. Trwa nabór na ten rok - zgłosiło się już 20 osób.

PROGRAM WSPIERANIA UCZESTNICTWA W SZKOLENIACH PROFESJONALNYCH

Fundacja im. Stefana Batorego ogłasza program wspierania uczestnictwa specjalistów polskich w zagranicznych szkoleniach profesjonalnych (praktykach, stażach).

Program dotyczy szkoleń, które nie są organizowane przez Fundację Batorego. Fundacja nie prowadzi też rekrutacji kandydatów na nie, a jedynie może rozpatrzyć możliwość dofinansowania udziału w szkoleniu.

Dotacja obejmować może pokrycie kosztów podróży kandydata oraz inne koszty związane ze szkoleniem. Program dotyczy szkoleń o maksymalnym czasie trwania do trzech miesięcy.

Program przeznaczony jest dla praktyków, przy czym w pierwszej kolejności przyznawane będą dofinansowania dla lekarzy i nauczycieli. W przypadku nauczycieli preferowane będą szkolenia dotyczące dydaktyki i technik nauczania a także nowych kierunków w szkolnictwie. W ramach tego programu nie będą przyznawane dofinansowania dla uczestników zagranicznych kursów językowych.

Wnioski o dofinansowanie uczestnictwa w zagranicznym szkoleniu zawodowym powinny zawierać :

1. krótki życiorys zawierający dane o przebiegu pracy zawodowej
2. informacja o szkoleniu - miejsce, data, krótka informacja merytoryczna
3. zaświadczenie o akceptacji kandydata na szkolenie wystawione przez organizatorów lub instytucję zapraszającą
4. poparcie instytucji zatrudniającej kandydata względnie inne rekomendacje
5. informacje o koszcie szkolenia a także o źródłach finansowania uczestnictwa kandydata, udział własny itp.
6. wysokość wnioskowanego dofinansowania.

Wnioski rozpatrywane będą przez specjalnie powołaną komisję w trybie konkursu trzy razy w roku w terminie 30 dni od następujących dat : 30 stycznia, 30 maja i 30 października.

Wnioski należy nadsyłać do Biura Fundacji na adres :

Fundacja im. Stefana Batorego
ul. Flory 9
00-586 Warszawa

Informacje telefoniczne nie będą udzielane

INFORMATYKA W SZKOLE KONFERENCJA

Szanowni Państwo!

W dniach 15-18 września 1993 roku odbędzie się w Toruniu na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika IX Konferencja INFORMATYKA W SZKOLE. Przewodnym tematem tegorocznej Konferencji jest:

METODY I ŚRODKI INFORMATYKI
W ZMIENIAJĄCEJ SIĘ SZKOLE

DYREKCJA INSTYTUTU FIZYKI
UNIwersytetu im. ADAMA MICKIEWICZA
ul. Grunwaldzka 6, 60-780 Poznań
tel. 69-91-81 wew. 287, 392, 202

ogłasza nabór na

I-szy semestr trzyletniego ZAO CZNEGO ZAWODOWEGO STUDIUM FIZYKA Z INFORMATYKĄ

* Studium przeznaczone jest dla czynnych nauczycieli szkół podstawowych uczących lub mających w planie uczyć **INFORMATYKI** i **FIZYKI** a nie posiadających formalnych kwalifikacji do nauczania tych przedmiotów.

* Absolwenci studium uzyskują tytuł
NAUCZYCIELA LICENCJONOWANEGO
(odpowiednik zawodowego tytułu inżyniera na studiach politechnicznych)
uprawniający do nauczania **INFORMATYKI** i
FIZYKI na poziomie szkoły podstawowej.

* Studium jest szansą na uzyskanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji oraz uzupełnienia wykształcenia na poziomie zawodowych studiów wyższych.

* Studium jest odpłatne
(na dzisiaj czesne za jeden semestr nauki wynosi 2 300 000,- zł). Istnieje możliwość starania się w Kuratorium Oświaty o refundację kosztów nauki z funduszu Ministerstwa Edukacji Narodowej.

* Warunkiem przyjęcia na Studium jest:

> złożenie wymaganej dokumentacji
(zgoda dyrekcji szkoły, skierowanie nauczyciela na Studium przez Kuratorium Oświaty, informacja o sposobie odpłacania czesnego /refundacja względnie odpłatność indywidualna/, podanie do Rektora UAM o przyjęcie na Studium, życiorys, kwestionariusz osobowy, trzy zdjęcia, świadectwo maturalne, zaświadczenie o posiadaniu pełnych kwalifikacji pedagogicznych /zaliczone zajęcia z psychologii i pedagogiki/).

> zakwalifikowanie nauczyciela na studium na podstawie wyniku wstępnej rozmowy kwalifikacyjnej.

* Podania o przyjęcie na Studium należy składać w terminie do 31 lipca 1993 roku w Sekretariacie Instytutu Fizyki UAM, ul. Grunwaldzka 6 (II piętro), 60-780 Poznań, tel. 69-91-81 wew. 392

* Szczegółowych informacji o Studium udzielają:

> Kierownik Studium - dr Bogusław Mól, tel. 69-91-81 wew. 287,

> V-ce Dyrektor Instytutu Fizyki - dr Leszek Wołejko, tel. 69-91-81 wew. 392, 202

KURSY KOMPUTEROWE / Zestawik Zenon Janeczko /

Ośrodek Szkolenia Informatycznego prowadzące kursy dla nauczycieli na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej

Warunkiem udziału nauczyciela w kursie będzie wpłata na konto ośrodka szkoleniowego kwoty 200 tys. zł.

COMAX Ośrodek Szkolenia Informatycznego
90-057 Łódź
ul. Sienkiewicza 85/87.
tel. 365600 wew. 341, 418
tel./fax 745376

Łódzki Ośrodek Szkolenia Informatycznego
90-242 Łódź
ul. Kopcińskiego 5/11
tel. (0-42) 783378
Zespół Doradców Kształcenia Zawodowego WOM

Ośrodek Szkolenia Informatycznego
58-500 Jelenia Góra
ul. 1 Maja 43
tel. 25541
Konto: Bank Zachodni II O/Jelenia Góra nr 382278-5614-136

Centrum Edukacji Komputerowej HITEK Spółka z o. o.
00-719 Warszawa
ul. Zwierzyniecka 2
tel./fax (0-22) 404176
Ośrodek Szkoleniowy
05-430 Celestynów;
Pogorzelska Warszawska K/Otwocka
tel. (0-22) 795610
Konto: PBK SA VIII O/Warszawa nr 370028-2916-136

Instytut Informatyki Uniwersytetu Wrocławskiego
51-151 Wrocław
ul. Przemyskiego 20
tel./fax (0-71) 251271
Konto: Bank Przemysłowo-Handlowy Oddział Wrocławski
nr 329202-303-131 z dopiskiem "kursy komputerowe"

Ośrodek Szkolenia Informatycznego
Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego
oraz Spółki z o. o. VULCAN
50-527 Wrocław
ul. J. W. Dawida 1a
tel. 677020, 677028, 677029

Ogólnopolska Fundacja Edukacji Komputerowej
Wielkopolskie Centrum Edukacji Informatycznej
60-843 Poznań
ul. Dąbrowskiego 34/5
tel. (0-61) 470603
fax (0-61) 658025
tlx 413528
Ośrodek Szkoleniowy
61-714 Poznań
al. Niepodległości 34
tel. (0-61) 532551 wew. 46
Konto: PKO I O/Poznań nr 63513-18702-132-3

Wojewódzki Ośrodek Metodyczny
80-401 Gdańsk;
al. Gen. Hallera 14
tel. (0-58) 419373
fax (0-58) 410763

Wojewódzki Ośrodek Metodyczny
10-447 Olsztyn
ul. Głowackiego 17
tel. 272605
tel. 330910 wew. 19

Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
Pracownia Doskonalenia Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych
00-478 Warszawa
Aleje Ujazdowskie 28
tel./fax 214800
tel. centrali 213031 wew. 56 lub 62
Centrum Edukacji Komputerowej zlokalizowane w
Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli
24-100 Puławy
ul. Kollataja 1
tel. 4277

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
76-200 Słupsk
ul. Jaracza 18
tel. 26041 centrala
tel. 24645 sekretariat

=====

=====

KOMPUTER W SZKOLE

Po roku przerwy
ZNÓW Z WAMII

Jedynе czasopismo pedagogiczne
poświęcone w całości
problemom zastosowań
KOMPUTERÓW W NAUCZANIU

TEMATY KURSOW

52	HITEX	C3	Programowanie obiektowe w języku CLIPER
Nr rek.	OSRODEK	KOD	TEMAT
1	COMAX	MSW1	MS Windows 3.1 cz.1 - wprowadzenie
2	COMAX	TP1	Podstawy programowania Język Turbo Pascal 6.0
3	COMAX	TP3	Zaawansowane metody programowania w języku Turbo Pascal 6.0
4	COMAX	KPT3	Podstawy techniki DTP cz. 1 Wprowadzenie do programu Ventura 3.0
5	COMAX	TP2	Programowanie w języku Turbo Pascal 6.0
6	COMAX	KPT4	Podstawy techniki DTP cz. 2 Pakiet Ventura 3.0
7	COMAX	RBD1	Wstęp do projektowania baz danych. Podstawy języka dBase
8	COMAX	KPT1	Komputerowa edycja tekstów cz. 1 Edytorzy TAG i ChiWriter
9	COMAX	RBD2	Język dBASE III+. Podstawy programowania
10	COMAX	PGT1	Program Corel Draw cz. 1
11	COMAX	RBD4	dBASE IV. Podstawy języka SQL
12	COMAX	RBD3	Programowanie w języku CLIPPER
13	COMAX	KPT2	Zaawansowane techniki w edytorze ChiWriter
14	COMAX	PGT2	Program Corel Draw cz. 2
15	COMAX	MSW2	MS Windows 3.1 cz. 2
16	Gdańsk	Z1	Komputer w zarządzaniu szkołą.
17	Gdańsk	L3	Komputer na lekcji języka obcego.
18	Gdańsk	L1	Komputer na lekcji fizyki
19	Gdańsk	L1	Komputer na lekcji fizyki.
20	Gdańsk	L4	Komputer na lekcji informatyki.
21	Gdańsk	R1	Tag w szkole.
22	Gdańsk	R4	Word w szkole
23	Gdańsk	E3	Ami Pro w szkole
24	Gdańsk	R1	Tag w szkole
25	Gdańsk	L2	Komputer na lekcji plastyki
26	Gdańsk	E2	Word Perfect w szkole
27	Gdańsk	L3	Komputer na lekcji języka polskiego
28	Gdańsk	L4	Komputer na lekcji informatyki
29	Gdańsk	Z4	MOL w bibliotece szkolnej.
30	Gdańsk	Z1	Komputer w zarządzaniu szkołą
31	Gdańsk	Z3	Komputer w księgowości szkoły.
32	Gdańsk	E2	Word Perfect w szkole.
33	Gdańsk	Z3	Komputer w księgowości szkoły
34	Gdańsk	L2	Komputer na lekcji plastyki.
35	Gdańsk	Z4	MOL w bibliotece szkolnej
36	Gdańsk	R4	Word w szkole.
37	Gdańsk	E3	Ami Pro w szkole.
38	Gdańsk	Z2	Usprawnienie pracy sekretariatu szkoły.
39	Gdańsk	Z2	Usprawnienie pracy sekretariatu szkoły
40	Gdańsk	O4	Srodowisko Windows entów informatyki
41	Gdańsk	O2	Sieć lokalna w szkolnej pracowni komputerowej
42	Gdańsk	O1	Zarządzanie szkolną pracownią komputerową
43	Gdańsk	O3	Nowoczesne metody przesyłania informacji
44	HITEX	CSQL	Strukturalny język kwerend SQL w CLIPERZE
45	HITEX	B1	Komputerowe Warsztaty Biologiczne
46	HITEX	LOG	Podstawy programowania w języku LOGO
47	HITEX	C4	Zaawansowane techniki programowania w CLIPERZE
48	HITEX	H1	Komputerowe Warsztaty Historyczne
49	HITEX	PIV	Obiektowa Biblioteka Turbo Vision z Pakietu TURBO PASCALA
50	HITEX	F2	Komputerowe Warsztaty Fizyczne II
51	HITEX	TAG	Wykorzystanie edytora tekstów TAG do składowania
52	HITEX	C3	Programowanie obiektowe w języku CLIPER tekstów
53	HITEX	P4	Programowanie obiektowe w TURBO PASCALU
54	HITEX	F1B	Komputerowe Warsztaty Fizyczne I dla nauczycieli
55	HITEX	QE	QUATTRO PRO dla ekonomistów
56	HITEX	F1A	Komputerowe Warsztaty Fizyczne I
57	HITEX	C2	Programowanie w języku CLIPER

58	HITEX	C1	Podstawy programowania w języku CLIPER
59	HITEX	E1	Podstawowy kurs dla nauczycieli rachunkowości
60	HITEX	AM1	AMI PRO - Edytor w środowisku WINDOWS
61	HITEX	QCH	Zastosowania QUATTRO PRO w nauczaniu chemii
62	HITEX	L1	Arkusze kalkulacyjny LOTUS 1-2-3
63	HITEX	A1	Pierwsze kroki z mikrokomputerem IBM PC
64	HITEX	QMP	Makropolecenia w QUATTRO PRO. Wstęp do programowania
65	HITEX	P3	Programowanie z użyciem wskaźników w TURBO PASCALU
66	HITEX	G1	Komputerowe Warsztaty Geograficzne cz. I
67	HITEX	P2	TURBO PASCAL - Interakcyjne środowisko programisty
68	HITEX	G2	Komputerowe Warsztaty Geograficzne cz. II
69	HITEX	PWB	TURBO PASCAL - warsztaty programistyczne cz. II
70	HITEX	D1	Pierwszy program w języku dBase III+
71	HITEX	P1B	Podstawowy kurs języka TURBO PASCAL cz. II
72	HITEX	WP1	Edytor WORD PERFECT
73	HITEX	PWA	TURBO PASCAL - warsztaty programistyczne
74	HITEX	WIN	Komputer w środowisku WINDOWS
75	HITEX	QMF	Matematyczno-fizyczne zastosowania QUATTRO PRO
76	HITEX	Q1	Arkusze kalkulacyjny QUATTRO PRO
77	HITEX	CW1	CLIPER - warsztaty programistyczne 1
78	HITEX	CW2	CLIPER - warsztaty programistyczne II
79	HITEX	E2	Zaawansowany kurs dla nauczycieli rachunkowości
80	HITEX	AM2	Profesjonalne składowanie tekstów przy użyciu AMI PRO
81	HITEX	P1A	Podstawowy kurs języka TURBO PASCAL cz. I
82	Jelenia Góra	MUZ	Zastosowanie komputera w wychowaniu muzycznym
83	Jelenia Góra	EDY123	Edytorstwo na potrzeby szkoły.
84	Jelenia Góra	QP12	Obsługa arkusza kalkulacyjnego QUATTRO PRO.
85	Jelenia Góra	TP	Zastosowa komputera w terapii pedagogicznej
86	Jelenia Góra	WCH1	Zastosowanie komputera w nauczaniu chemii - warsztaty chemiczne.
87	Jelenia Góra	PAS123	Programowanie w języku PASCAL.
88	Jelenia Góra	LOGF	Modelowanie i symulacja komputerowa za pomocą AC LOGO w nauczaniu fizyki
89	Jelenia Góra	PE12	Podstawy elektroniki - warsztaty elektroniczne z wykorzystaniem pakietu DEGEM
90	Jelenia Góra	QFP12	Zastosowanie arkusza kalkulacyjnego QUATTRO PRO w nauczaniu fizyki
91	Jelenia Góra	MML	Zastosowanie kalkulatora i komputera w nauczaniu matematyki
92	Jelenia Góra	QER	Zastosowanie metod i technik komputerowych w przedmiotach ekonomicznych
93	Jelenia Góra	MGJ	"Dziesięć lekcji matematyki z komputerem" - warsztaty matematyczne.
94	Jelenia Góra	MM1	Komputer w nauczaniu matematyki - warsztaty matematyczne.
95	Jelenia Góra	QEC	Zastosowanie metod i technik komputerowych w przedmiotach ekonomicznych
96	Jelenia Góra	QEP	Zastosowanie metod i technik komputerowych w przedmiotach ekonomicznych
97	Jelenia Góra	ONLF1	Zastosowanie komputera w trybie "on-line" do obsługi eksperymentów fizycznych
98	Jelenia Góra	PASG	Programowanie grafiki w języku PASCAL.
99	Jelenia Góra	JEZ	Komputer w wychowaniu językowym. (angielski, niemiecki, francuski)
100	Jelenia Góra	MPF12	Modelowanie i symulacja komputerowa w języku PASCAL w nauczaniu fizyki
101	Olsztyn		Warsztaty metodyczne - komputer w eksperymentach fizycznych.

102	Poznań	BIB	Wykorzystanie komputera w bibliotece szkolnej
103	Poznań	SDS 1	Seminarium dla dyrektorów szkół
104	Poznań	SDS 2	Seminarium dla dyrektorów szkół
105	Poznań	TPAS	Programowanie w języku TURBO PASCAL 6.0
106	Poznań	WBIO	Zastosowanie komputera w nauczaniu biologii
107	Poznań	NOV	Oprogramowanie sieciowe NOVELL
108	Poznań	LAN	Lokalne sieci komputerowe
109	Poznań	ADS	Administrator szkolnej pracowni informatycznej
110	Poznań	WAP	Aplikacje dla środowiska WINDOWS
111	Poznań	WHUM	Zastosowanie komputera w nauczaniu przedmiotów humani
112	Poznań	WGEO	Zastosowanie komputera w nauczaniu geografii [stycznych
113	Poznań	WIN	Środowisko WINDOWS 3.1
114	Poznań	QPRO	Arkusze kalkulacyjny QUATTRO PRO
115	Poznań	AMI	Edytor tekstów AMI PRO dla WINDOWS
116	Poznań	LOGO	Polskie LOGO dla komputera IBM
117	Poznań	WMAT	Zastosowanie komputera w nauczaniu matematyki
118	Puławki		Podstawy ekonomiki i rachunkowości przedsiębiorstw
119	Puławki		CAD dla elektroniki
120	Puławki		Języki i metody programowania
121	Puławki		Systemy operacyjne i oprogramowanie użytkowe
122	Puławki		Matematyka z elementami statystyki
123	Puławki		Język angielski
124	Puławki		Urządzenia techniki komputerowej - sieci Novell
125	Puławki		Bazy danych
126	Puławki		Urządzenia techniki komputerowej
127	Puławki		Systemy informatyczne
128	Puławki		CAD dla mechaniki
129	Puławki		Wybrane metody informatyki
130	Wrocław-UW	BH1	Oprogramowanie użytkowe dla nieinformatyków - I
131	Wrocław-UW	BD	Systemy obsługi baz danych
132	Wrocław-UW	EIP	Elementy informatyki w szkole podstawowej
133	Wrocław-UW	BH2	Oprogramowanie użytkowe dla nieinformatyków - II
134	Wrocław-UW	NET2	Sieci komputerowe w dydaktyce - I
135	Wrocław-UW	EIP	Elementy informatyki w szkole podstawowej
136	Wrocław-UW	P3	Programowanie i Pascal - III
137	Wrocław-UW	P4	Programowanie i Pascal - IV
138	Wrocław-UW	NET	Sieci komputerowe w dydaktyce
139	Wrocław-UW	BH1	Oprogramowanie użytkowe dla nieinformatyków
140	Wrocław-UW	L2	Programowanie i Logo - II
141	Wrocław-UW	Net	Sieci komputerowe w dydaktyce
142	Wrocław-UW	AKS	Budowa i obsługa arkusza kalkulacyjnego
143	Wrocław-UW	BD	Systemy obsługi baz danych
144	Wrocław-UW	P2	Programowanie i Pascal - II
145	Wrocław-UW	BD	Systemy obsługi bazy danych
146	Wrocław-UW	BH2	Oprogramowanie użytkowe dla nieinformatyków - II
147	Wrocław-UW	L1	Programowanie i Logo - I
148	Wrocław-UW	BH2	Oprogramowanie użytkowe dla nieinformatyków - II
149	Wrocław-UW	NET2	Sieci komputerów w dydaktyce - II
150	Wrocław-UW	OKM1	Obliczenia komputerowe w matematyce - I
151	Wrocław-UW	L2	Programowanie i Logo - II
152	Wrocław-UW	P1	Programowanie i Pascal - I
153	Wrocław-UW	OKM2	Obliczenia komputerowe w matematyce - II
154	Wrocław-UW	L1	Programowanie i Logo - I
155	Wrocław-UW	OEI	Oprogramowanie elementów informatyki
156	Wrocław-UW	EIP	Elementy informatyki w szkole podstawowej
157	Wrocław-UW	P3	Programowanie i Pascal - III
158	Wrocław-UW	OEI	Oprogramowanie elementów informatyki
159	Wrocław-UW	OKM2	Obliczenia komputerowe w matematyce - II
160	Wrocław-UW	BD	Systemy obsługi baz danych
161	Wrocław-UW	L2	Programowanie i Logo - II
162	Wrocław-UW	AKS	Budowa i obsługa arkusza kalkulacyjnego
163	Wrocław-UW	AKS	Budowa i obsługa arkusza kalkulacyjnego

164	Wrocław-UW	C++	Wstęp do oprogramowania w języku C++
165	Wrocław-UW	OB1	Oprogramowanie elementów informatyki
166	Wrocław-UW	L1	Programowanie i Logo - I
167	Wrocław-UW	BH1	Oprogramowanie użytkowe dla nieinformatyków - I
168	Wrocław-UW	C++	Wstęp do programowania w języku C++
169	Wrocław-UW	C	Język programowania C
170	Wrocław-UW	EIP	Elementy informatyki w szkole podstawowej
171	Wrocław-VULCAN	EK/C	Komputer na lekcjach przedmiotów ekonomicznych.
172	Wrocław-VULCAN	EL/C	Zastosowanie komputera na lekcjach elektroniki.
173	Wrocław-VULCAN	GE/B	Komputerowe wspomaganie nauczania geografii.
174	Wrocław-VULCAN	SP/B	Komputer w sprawdzaniu osiągnięć uczniów z przedmiotów przyrodniczych.
175	Wrocław-VULCAN	SI/A	Środki informatyki w szkole. Kurs dla dyrektorów szkół.
176	Wrocław-VULCAN	ENG/A	Komputerowe wspomaganie nauczania języka angielskiego.
177	Wrocław-VULCAN	BIB/A	Zastosowanie środków informatyki w bibliotece.
178	Wrocław-VULCAN	BI/B	Komputerowe wspomaganie nauczania biologii.
179	Wrocław-VULCAN	ET/C	Zastosowanie komputera na lekcjach elektrotechniki.
180	Słupsk		Kurs podstawowej obsługi komputera IBM PC

ZGŁOSZENIE

Pełna nazwa kursu:

termin:

1. Imię i nazwisko
2. Data urodzenia
3. Miejsce pracy (dokładny adres)
4. Adres domowy
5. Staż pracy w zawodzie nauczyciela specjalność wyuczona:
6. Uczę przedmiotów:
7. Liczba i typ komputerów w szkole
8. Korespondencję wysyłać na adres:

.....
Podpis uczestnika

Akceptacja koordynatora ds. informatyki

.....
Podpis koordynatora ds. informatyki

Zgłoszenie proszę przesłać na adres:

Ośrodek Szkolenia Informatycznego

COMAX

90-057 Łódź

ul. Sienkiewicza 85/87

nie później niż 14 dni przed terminem rozpoczęcia kursu.

Wpłaty kwoty 200 tys. zł proszę dokonać na konto:

Biurow Usług Informatycznych COMAX, PBG I Oddz. Łódź, 344609-11080-136

Wszelkich informacji udziela sekretariat Ośrodka, tel. 36-56-00 w. 341, 418

UWAGA!
 KARTY ZGŁOSZENIA I INFORMACJE O KURSACH UZYSKAĆ MOŻNA
 U KOORDYNATORA WOJEWÓDZKIEGO d/s INFORMATYKI p. ZENONA JANECZKO



Oxford
University
Press

- 44 -

OXPOL - OUP.
Traugutta 21/23 p. 1012
90-113 ŁÓDŹ
tel. 33-16-20
fax 32-87-13

ELT Conference:
" New Trends in Active Teaching "

Przedstawiciel Oxford University Press w Polsce i British Council zapraszają do wzięcia udziału w anglistycznej konferencji metodycznej pod tytułem "New Trends in Active Teaching". Konferencja odbędzie się w Łodzi w terminie 12 - 14 listopada 1993. Wiodące tematy Konferencji to : nauczanie dzieci, nauczanie dorosłych oraz kształcenie nauczycieli.

W programie Konferencji znajdują się wykłady i zajęcia warsztatowe prowadzone przez zaproszonych gości z Polski i zagranicy. Celem Konferencji jest dokładne omówienie teoretycznych i praktycznych zagadnień związanych ze współczesnymi tendencjami w nauczaniu dzieci i dorosłych, a także w kształceniu nauczycieli.

Konferencja przeznaczona jest głównie dla konsultantów metodycznych, nauczycieli z Kolegiów Języków Obcych, pracowników Anglistyk oraz studiów językowych, a także nauczycieli z innych szkół.

Zgłoszenia prosimy przysyłać na podany poniżej adres do 31 maja 1993. Koszt udziału w Konferencji wynosi 550.000 zł i pokrywa zakwaterowanie oraz posiłki. Wpłaty należy dokonać do 20 czerwca 1993 - szczegółowe informacje prześlemy natychmiast po otrzymaniu zgłoszenia.

OXPOL - OUP
Traugutta 21/23 p. 1012
90-113 ŁÓDŹ

tel. (42) 33 16 20
fax. (42) 32 87 13

Jacek Kieruczenko
Conference Coordinator

FUNDACJA NAUKI JĘZYKÓW OBCYCH
"LINGVAE MUNDI"

GOETHE-
INSTITUT KRAKAU

RYNEK GŁÓWNY 20
31-008 KRAKÓW
Telefon (012) 22 69 02
(012) 22 58 29
Telex 32 56 94
Fax (012) 22 82 76

Goethe-Institut • skr. poczt. 836 • PL-31-045 Kraków

Do Kuratoriów Oświaty i Wychowania
i Wojewódzkich Ośrodków Metodycznych
w całej Polsce

Kraków, 17.05.93

Centralne seminaria doskonalące i dokształcające w roku 1993 /
Zmiana w rozesyłanych już programach imprez

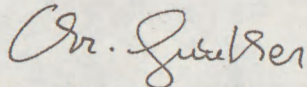
Szanowni Państwo,

ubolewamy, że w planach seminariów rozesyłanych przez Goethe-Institut
Prakau i Warschau w kwietniu, znalazła się pomyłkowa data i prosimy
uprzejmie o skorygowanie tej pomyłki:

Seminaria "Fazy nauczania - wprowadzenie do książki do studiów
zaocznych 'Praca wg lekcji z podręcznika'" dla doradców metodycznych
lub nauczycieli języka niemieckiego, zaangażowanych w proces
doskonalenia z zakresu szkół podstawowych i szkół średnich odbywają
się nie 21./22.09. i 23./24.09.93, a w dniach:

- 27./28.09.93 "Fazy nauczania - wprowadzenie do książki do studiów
zaocznych 'Praca wg lekcji z podręcznika'"
(zakres szkół podstawowych)
Referent: Dr. B. Kast, Goethe-Institut München
Miejsce: Kraków
- 29./30.09.93 "Fazy nauczania - wprowadzenie do książki do studiów
zaocznych 'Praca wg lekcji z podręcznika'"
(zakres szkół średnich)
Referent: Dr. B. Kast, Goethe-Institut München
Miejsce: Kraków

Łącząc najlepsze życzenia wszystkiego dobrego w pracy oraz serdeczne
pозdrowienia



Dr. Christiane Günther
- Kierowniczka Działu Językowego -

WCZASY JEZYKOWE DLA NAUCZYCIELI

BIURO TURYSTYKI I WYPOCZYNKU "A M I G O"

7-320 MAŁOMICE, ul. Kościelna 26a, tel. 149, tlx 0432245

konta: PBK Świnoujście 368100-34816-136

!!! ATRAKCYJNE WCZASY JEZYKOWE W ŚWINOUJŚCIU !!!

Jeśli masz podstawy z języka angielskiego, (jesteś średnio zaawansowany), nadal robisz błędy ale chcesz je poprawić i jeśli uważasz, że potrzebujesz intensywnej konwersacji w języku angielskim, nie zwlekaj i skontaktuj się z naszym biurem lub z naszymi przedstawicielami:

0-337 POZNAŃ, ul. Grochowska 93-6, tel. 0-61/67-32-05

2-800 KALISZ, ul. Ułańska 4-8, tel. 0-62/ 726-63

otrzymasz wszelkie niezbędne informacje

oferujemy bardzo atrakcyjny program zajęć:

nauczę w grupach 10-osobowych

5 godzin dziennie, 6 razy w tygodniu (30h/tyg.)

* np: 2h przed południem, 3h po południu

nauczę gramatyki praktycznej

konwersację i rozwijanie słownictwa dla potrzeb języka

codziennego i nie tylko (możliwość planowania tematów zajęć przez grupę)

filmy w oryginalnej wersji językowej używane jako np: temat do dyskusji

użyteczne wiadomości dotyczące krajów anglojęzycznych

oferujemy też równie atrakcyjny kurs dla Waszych dzieci:

30h tygodniowo (np: 2 + 3 godz. dziennie)

nauczanie angielskiego poprzez gry i zabawy

Zapewniamy wysokiej klasy lektorów.

Gwarantujemy wspaniałą zabawę !

Bardzo przystępna cena



liczba miejsc ograniczona ! Decyduje kolejność zgłoszeń !

Serdecznie zapraszamy !



Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli

65-031 Zielona Góra ul. Chopina 15a Centrala 228-27 Telefon/fax 722-28

Konto: NBP O/O Zielona Góra 97026-68-223

Środki specjalne: BBK SA O/Zielona Góra 439608-518-139-1

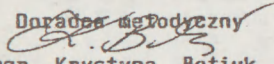
Zielona Góra, 16.04.1993 r.

Wzorem roku ubiegłego organizujemy Ogólnopolski Kurs - Plener Malarski dla nauczycieli plastyki. Plener odbędzie się w terminie 2-18 sierpnia 1993 roku w pałacu (patrz widokówka) w Przytoku koło Zielonej Góry. Zainteresowani mogą zarezerwować dodatkowe miejsca np. dla członków rodziny. Koszt pobytu wynosi 1.360.000,- (80.000,- dziennie x 17 dni) od osoby.

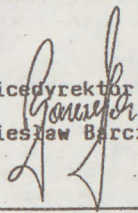
Każdemu nauczycielowi zapewniamy podstawowe materiały malarskie: blejtramy, farby, płótno, olej lniany, terpentyna, emulsja.

Warunkiem uczestnictwa w plenerze jest oddanie jednej pracy olejnej. Należność prosimy wpłacić na konto BBK S.A. O/Zielona Góra nr 439608-518-139-1 do 5 lipca 1993 roku.

Doradca metodyczny


mgr Krystyna Betiuk

Wicedyrektor


mgr Dobiesław Barczyński

Karta zgłoszenia

do udziału w kursie - plenerze malarskim

Imię i nazwisko

Adres zamieszkania

Proszę o dodatkowe miejsce dla osób. (Przesłać do 10 maja br.).

XXXII Zjazd Fizyków Polskich

Informujemy, że w Krakowie w dniach 20 - 23 września 1993 r. odbędzie się XXXII Zjazd Fizyków Polskich. Na Zjeździe przedstawione zostaną najnowsze osiągnięcia w dziedzinie fizyki, a jedna z sesji będzie tradycyjnie poświęcona zagadnieniom dydaktycznym na wszystkich szczeblach nauczania.



EUROPA-UNIVERSITÄT VIADRINA FRANKFURT (ODER)



- Akademisches Auslandsamt -
Dr. K. Wojciechowski
Tel.: (0335) 5534 203

Postfach 776
Große Scharmstr. 59
O-1200 Frankfurt/Oder
Telefon (0335) 5534 200
Telefax (0335) 5534 305

WOJEWODZKI KURATOR
OSWIATY I WYCHOWANIA

Frankfurt (Oder), 22.01.93
AZ: I-23-01

ul Jaracza 18
76-200 Słupsk

Szanowna/y Pani/e!

Uniwersytet Europejski we Frankfurcie nad Odrą jest bezprecedensowym przedsięwzięciem w skali europejskiej mającym zbliżyć do siebie młodych ludzi z wielu krajów Europy - w tym głównie z Niemiec i Polski - poprzez wspólne studia pod kierunkiem wybitnych profesorów. Właśnie zbliża się on do końca pierwszego semestru swej działalności dydaktycznej. Wśród studentów I roku prawie 40% to Polacy. Są oni zadowoleni ze studiów i gotowi przekazać doświadczenia następnemu rocznikowi.

Zamierzamy w tym roku rozpocząć systematyczną akcję informacyjną mającą na celu dotarcie do tych polskich maturzystów, którzy najbardziej byłiby zainteresowani studiami w Frankfurcie, a zarazem dzięki dobrej znajomości języka niemieckiego - najlepiej do tych studiów przygotowani.

W związku z powyższym mamy do Pani/a gorącą prośbę. Prosimy o podanie nam adresów (najwyżej pięciu) liceów ogólnokształcących z rozszerzonym lub w inny sposób (np. poprzez osobę wybitnego pedagoga lub kontakty zagraniczne) wyeksponowanym programem nauki języka niemieckiego, znajdujących się na terenie podległego Pani/u województwa. Do liceów tych zwrócimy się bezpośrednio z informacjami, przesyłając m. in. załączoną broszurkę oraz plakat, którego zminiaturyzowany projekt znajdzie Pan/i w tym liście. Gdyby w województwie nie było liceów z rozszerzonym niemieckim, prosimy podać inne licea, do których warto by przesać informacje. W wyborze zdajemy się w zupełności na Pani/a wiedzę i doświadczenie. Oczywiście byłibyśmy wdzięczni za rozszerzenie akcji informacyjnej na wszystkie licea ogólnokształcące, czego sami ze względów technicznych zrobić nie możemy.

Aby wykorzystać maksymalnie czas, jaki mają na podjęcie decyzji czwartoklasiści oraz by oszczędzić Pani/u zachodu, pozwalamy sobie dołączyć kopertę z odpowiedzią zwrotną. Formularz może zostać wysłany odrębnie.

Mając nadzieję, że nasze współdziałanie przyniesie korzyść polskiej młodzieży liczymy na niezwłoczną odpowiedź oraz pozostajemy z wyrazami szacunku

Kancelarz

z upoważnienia

K. Wojciechowski
(Wojciechowski)

Lider historyków w Słupsku

Z dwudniową wizytą w Słupsku (30 i 31 maja) przebywał prezes Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Historycznego prof. Jacek Staszewski. Przybył on na zaproszenie założonego w 1953 roku Słupskiego Oddziału PTH.

Profesor wygłosił dwa wykłady. Dla pracowników i studentów Instytutu Historii Wyższej Szkoły Pedagogicznej — na temat czasów saskich. Natomiast dla członków PTH i mieszkańców Słupska — „500-lecie polskiego parlamentaryzmu”.



Krakowski Ośrodek Terapii Dzieci, Młodzieży i Rodzin

Kraków
ul. Józefa 12
tel. 66-16-35

ma przyjemność poinformować Państwa o kolejnej edycji szkolenia :

PODSTAWY SYSTEMOWEJ KONSULTACJI RODZINY

Prezentowany program obejmuje 100 godzin szkolenia : 5 weekendów (piątek, sobota, niedziela) po dwadzieścia godzin (raz w miesiącu, od października 1993r do lutego 1994r). Szczegółowy harmonogram zajęć zostanie ustalony przed przerwą wakacyjną.

ZAWARTOŚĆ PROGRAMU

* WYŁĘDNY

- I. Podstawowe różnice pomiędzy myśleniem linearnym i systemowym w terapii rodzin. Podstawowe pojęcia w myśleniu systemowym o rodzinie.
- II. Pierwszy wywiad z rodziną.
- III. Strategie i techniki terapii rodzinnej. Model mediolański.
- IV. Modele życia rodzinnego. Rodziny dysfunkcyjne.
- V. Dylematy terapii rodzin.

* SEMINARIA

Zajęcia, podczas których odbywa się dyskusja na temat materiału przedstawionego na wykładach.

* WARSZTATY

W trakcie warsztatów odbywają się symulowane sesje rodzinne, prowadzone przez uczestników szkolenia, oraz "case study".

* SUPERWIZJA

Prezentacja i omawianie rodzin, których terapię prowadzą w swoich miejscach pracy uczestnicy szkolenia, doświadczając szczególnych trudności lub sytuacji impasu terapeutycznego.

* GRUPA GENOGRAMOWA

Praca nad własnym genogramem rodzinnym - omawianie historii własnej rodziny generacyjnej w kontekście aktualnej sytuacji życiowej.

Powyższy program realizują następujący specjaliści:

1. mgr Iwona Piwowarczyk - psycholog K.O.T.
2. mgr Władysław Banaś - psycholog K.O.T.
3. mgr Włodzisław Kwasiboraki - psycholog K.O.T.

SPRAWY FORMALNE

-- W Ośrodku istnieje możliwość tanczy noclegów w warunkach materacowych

-- Uczestnicy szkolenia otrzymają poświadczenie o odbyciu szkoleniu i podniesieniu kwalifikacji zawodowych wydane przez WOM w Krakowie

-- Deklaracja uczestnictwa w szkoleniu jest potwierdzenie telefoniczne lub na karcie pocztowej, na adres Ośrodka, lub telefon prywatny: Włodzisław Kwasiboraki, tel./0-12/ 12-35-08, oraz przesłanie przekazem pocztowym do dnia 15.09.1993r zaliczki w wysokości 200.000 zł na adres: Jerzy Nalecz-Nieniewski, Kraków, ul. M. Skłodowskiej 11/2 /z dopiskiem na blankiecie przekazu: staż rodzinny/. Po tym terminie zgłoszenia nie będą przyjmowane. Decyduje kolejność zgłoszeń.

-- Warunki finansowe:

Cena całości szkolenia wynosi 1.900.000 zł. Kwota ta jest płatna w dwóch ratach. Terminy płatności: X 1993, I 1994.

-- Warunki uczestnictwa: wyższe wykształcenie psychologiczne lub pedagogiczne; własne doświadczenia psychoedukacyjne /Studium Socjoterapii, staż w ośrodku psychoedukacyjnym, itp/

II OGÓLNOPOLSKIE FORUM NAUCZYCIELI BIBLIOTEKARZY

II ogólnopolskie Forum Nauczycieli Bibliotekarzy odbyło się w dniach 2-4 czerwca 1993 roku w Słupsku i w innych miejscowościach na terenie województwa słupskiego.

Głównymi organizatorami Forum byli: słupski ODN oraz CODN w Warszawie.

Celem spotkań organizowanych w ramach Forum było ukazanie różnorodnych form pracy z czytelnikiem oraz ukazanie możliwości współpracy bibliotek wszystkich typów, a tym samym skonsolidowanie środowiska bibliotekarskiego.

"Wiedza to informacja", informacja to także biblioteka!

W obliczu groźących bibliotekom negatywnych zmian, chcieliśmy - organizując Forum - uwidocznić wszystkim, że dobrze funkcjonująca biblioteka jest rzeczywiście Centrum Informacyjnym Szkoły, i że w drodze do Europy informatycznej są one pierwszym jakby schodkiem.

II Ogólnopolskie Forum Nauczycieli Bibliotekarzy, obradujące pod hasłem: "Biblioteka - Czytelnik - Formy Pracy", mogło zaistnieć dzięki pełnej poświęcenia i zapału pracy tych nauczycieli bibliotekarzy, dla których najcenniejszą nagrodą jest satysfakcja właśnie z dobrze funkcjonującej biblioteki.

Bardzo gorące podziękowania składamy współorganizatorom Forum, a zwłaszcza dyrektorom i nauczycielom bibliotekarzem szkół podstawowych-Nr 15, 16 i 18 w Słupsku, Szkół Podstawowych w Lupawie, Nowej Wsi Lęborskiej, Budowie, Smołdzinie; Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Damnicy. Dziękujemy też Dyrektorom i Bibliotekarzem Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Słupsku oraz Wojewódzkiej i Miejskiej Biblioteki Publicznej w Słupsku.

Maria Pietryka

Elżbieta Pliszka

II OGÓLNOPOLSKIE FORUM NAUCZYCIELI BIBLIOTEKARZY W SZŁUPSKU.

- Omówienie wystąpienia BARBARY TOMKIEWICZ - konsultanta CODN

Barbara Tomkiewicz wyraziła - na wstępie - wdzięczność za przygotowanie tak bogatego programu II FORUM. Słowa podziękowań skierowała do Kuratora Oświaty w Szłupsku, Pani Dyrektor ODN, Dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 16 w Szłupsku, która udestępniła swoje pomieszczenia uczestnikom Forum. Wymieniła następnie osoby szczególnie zaangażowane w przygotowanie bogatego programu: Marię Pietrykę i Elżbietę Pliżkę, nauczycieli ze Szkoły Podstawowej Nr 16 w Szłupsku - Aleksandrę Strosińską, Elżbietę Sokołowską, Alicję Szustakowską, Janinę Nowak; ze Szkoły Podstawowej Nr 15 w Szłupsku - Jolantę Kazimierczyk; ze Szkoły Podstawowej Nr 18 w Szłupsku - Beatę Szybakowską i Ewę Machalińską; ze Szkoły Podstawowej Nr 4 w Lęborku - Lucynę Siedlik i Ewę Łendzion; z Zespołu Szkół Zawodowych w Bytowie - Elżbietę Pawłowską, Mirosławę Kopczyńską, Danutę Klusa; ze Szkoły Podstawowej w Kępicach - Ewę Olszewską; ze Szkoły Podstawowej w Budowie - Elżbietę Urban; "wyraziła wdzięczność wszystkim, którzy przyczynili się do spotkania właśnie tu, w tym uroczym mieście - ze znacznymi akcentami gotyku i wspaniałą kolekcją Witkacego w tutejszym muzeum".

Forum jest "dobrą okazją do refleksji, podsumowań, spotkań, które powinny działać inspirująco w naszej pracy".

Tematem I Forum, które odbyło się w roku ubiegłym w Sulejówku, była - "Książka. Literatura. Biblioteka we współczesnej szkole". Uczestniczyło w nim 267 osób.

Poza spotkaniem w ramach tego Forum, bibliotekarze i nauczyciele doradcy uczestniczyli w różnych formach zajęć organizowanych przez

CODN w Warszawie. Nawiązano liczne kontakty. Nauczyciele doradcy zapoznali się z działalnością: Biblioteki Narodowej, Centralnej Biblioteki Wojskowej, Biblioteki Nutowej, Biblioteki Sejmowej, z bibliotekami w Muzeum Literatury i w Muzeum Książki Dziecięcej.

Nauczyciele bibliotekarze uczestniczyli w następujących warsztatach:

- Technik szybkiego czytania, zapamiętywania, notowania metodą Buzana / Warszawa - mgr Jacek Wójcik z SGGW/,
- Komputerowych - z udziałem twórców programu MAK - pracowników BN - Janusza Września i Jana Wierszbowskiego, oraz ks. Krzysztofa Goneta z Wyższego Seminarium Duchownego w Warszawie,
- Bibliograficznych - na temat wprowadzania normy hasła w opisie bibliograficznym książki /Maria Lenartowicz/,
- Psychepedagogicznych, które prowadzili konsultanci z CODN - Halina Ślachut, Maria Urban, Grzegorz Tyske;
- Stosowaniu metody dramy w przysposobieniu czytelnictwa i informacyjnym. Najęcia prowadzili aktorzy Teatru "Ochota" - Halina Machulska i Anna Dziedzic.

W listopadzie 1992 r. miał miejsce w Sulejówku sejmik literacki z udziałem poetki Alicji Patey-Grabowskiej i krytyka literackiego Grzegorza Leszczyńskiego. Grupa młodzieży licealnej wzięła udział w dyskusji nt. "Lęk i osamotnienie w literaturze dla młodych".

Odbyło się też kolekwium historyczne nt. "Literatura historyczna w XX wieku - próba systematyzacji i oceny". Celem zajęć, które prowadził Cezary Król było udzielenie pomocy w kształtowaniu struktury zbiorów historycznych w bibliotekach szkolnych.

Zorganizowano także wyjazdy edukacyjne - do Pelplina, gdzie w bibliotece Seminarium Duchownego znajduje się jedyny w Polsce egzemplarz Biblii Gutenberga; - do Wrocławia - w celu zapoznania się z Biblioteką i Wydawnictwem OSSOLINEUM i z Biblioteką Uniwersytetu.

Dokumentacja tych i innych działań zawarta jest w Kronice, założonej z okazji I Forum.

Barbara Tomkiewicz zwróciła uwagę, że wyrazem integrowania się środowisk nauczycieli bibliotekarzy jest m.in. fakt istnienia pisma "Biblioteka w Szkole" oraz powołanie Towarzystwa Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich (Towarzystwo zostało zarejestrowane 22 września 1992 roku w Sądzie Wojewódzkim w Warszawie).

Własna organizacja i własne czasopismo pozwalają wyraźniej artykułować potrzeby i problemy bibliotek i czytelników, zgłaszać swoje postulaty i uwagi. Jest to bardzo ważne, zwłaszcza jeśli zważyć, że np. w trzeciej wersji ustawy o bibliotekach zabrakło wzmianki o bibliotekach szkolnych i pedagogicznych!

II Forum, odbywające się pod hasłem: "Biblioteka - Czytelnik - Formy Pracy", zgromadziło liczną grupę bibliotekarzy i ludzi związanych z książką. Ukaże ono dorobek szkół regionu śląskiego. Na formy pracy z czytelnikiem zwraca uwagę ciekawa i bogata wystawa, na której prezentowane są różne pomoce do zajęć, plakaty, albumy, kroniki, wydawnictwa. Autorki wystawy - Jolanta Kazimierczyk, Ewa Lendzion i Lucyna Siedlik - zgromadziły liczne dokumenty i bardzo interesująco ją zaaranżowały plastycznie. Ciekawe są także inne wystawy prezentowane tu w Szkole i w Internacie.

Rezultatem Forum, poza wymianą informacji i poglądów, będą zapewne liczne publikacje, np. specjalny numer "Biblioteki w Szkole", oraz wyrażenie - na piśmie - stanowiska w różnych ważnych obecnie sprawach (ustawa o bibliotekach, łączenie bibliotek pedagogicznych z innymi instytucjami itp.).

"Mimo trudności... sędzę, że biblioteki szkolne przetrwają, będą się rozwijały; warto o nie walczyć, warto w nie inwestować".

Biblioteki stają się coraz bardziej placówkami środowiskowymi.

Swoje wystąpienie Barbara Tomkiewicz zakończyła życzeniami udanych, owocnych obrad. (JT)



Jacek Gajkiewicz
MOL Systemy Informatyczne, Gdynia

Automatyczne systemy informacyjne w bibliotekach szkolnych - seminarium

Ślupsk 2.06.93, sala widowiskowa Szkoły Podstawowej nr 16, godz. 11.30 - 13.30

Zmiany zachodzące w rozmaitych dziedzinach życia stawiają biblioteki szkolne przed nowym wyzwaniem. Jest nim konieczność zapewnienia szybkiego i łatwego dostępu do wszystkich posiadanych źródeł informacji na tematy leżące w kręgu zainteresowań społeczności szkolnej. Oczywiście można powiedzieć, że nie jest to nic nowego - zawsze było to rolą biblioteki. Trzeba jednak uzmysłowić sobie zmiany jakie zaszły w ostatnich latach w dziedzinie informacji. Obecnie nastąpiło szerokie otwarcie różnorodnych źródeł informacji. Dostęp do najlepszych książek, czasopism i innych bogatych w treść źródeł jest ograniczony tylko możliwościami finansowymi szkoły. Z drugiej strony zaczyna się powszechnie odczuwać wagę i rolę aktualnej informacji, bez której nie można sprawnie funkcjonować w wielu dziedzinach życia i pracy zawodowej.

Trudno wyobrazić sobie podolewanie tym wyzwaniom bez pomocy nowoczesnych technologii informatycznych. Komputeryzacja bibliotek szkolnych jest koniecznością, bez której grozi im informacyjna niedrożność.

W wystąpieniach seminaryjnych wskazywać się będzie z jednej strony na możliwości, jakie daje technika komputerowa, a z drugiej strony ukazane zostaną nowe problemy jakie komputeryzacja stawia do rozwiązania bibliotekarzom. W pierwszym komunikacie omówiony zostanie aktualny stan systemu komputerowej obsługi biblioteki MOL oraz plany rozwoju tego systemu w przyszłości.

Jedną z barier rozwoju automatyzacji bibliotek jest brak kartotek haseł wzorcowych. W następnym komunikacie zostaną przedstawione prace nad stworzeniem kartoteki haseł przedmiotowych dla szkół. Prace te prowadzi zespół metodyków pod kierunkiem mgr Elżbiety Sobiborowicz.

Nie tylko biblioteki szkolne rozpoczynają proces informatyzacji. Na początku tego procesu są również biblioteki większe: akademickie, naukowe, publiczne. Dla tych bibliotek pojawia się również oferta odpowiedniego oprogramowania. Miejsce systemu MOL w szerszym kontekście innych systemów biblioteczno-informacyjnych zostanie omówione w następnym komunikacie.

System biblioteczno-informacyjny w rodzaju systemu MOL nie wyczerpuje możliwości zastosowania komputerów w bibliotece szkolnej. Nowoczesne techniki multimedialne i bazy danych na pojemnych nośnikach pamięciowych to nowe jakościowo narzędzia o wspaniałych możliwościach, doskonale nadające się do pracowni szkolnych, w tym przede wszystkim do biblioteki szkolnej. Te możliwości przedstawi firma VULCAN z Wrocławia, która od pięciu lat działa na rynku polskiej oświaty a obecnie prowadzi m.in. pionierskie prace nad zastosowaniem technik multimedialnych w szkolnictwie. Prowadzona od roku współpraca firm MOL i VULCAN w zakresie informatyzacji bibliotek szkolnych zaczyna owocować spójnymi, kompleksowymi rozwiązaniami oferowanymi bibliotekom.

Aleksander Radwański
Instytut Bibliotekoznawstwa Uniwersytetu Wrocławskiego

Program MOL na tle innych systemów biblioteczno - informacyjnych

1. Systemy biblioteczno - informacyjne; uwagi ogólne.

Oprogramowanie dla bibliotek stanowi szeroką gamę produktów różniących się pod względem wewnętrznej budowy, możliwości, sposobu wdrażania i przeznaczenia. Trudno więc mówić o systemach "lepszych" i "gorszych". Każdy z programów rozwiązuje pewne zadanie, postawione w pewnych warunkach i określonym czasie.

2. Modułowa budowa typowych systemów bibliotecznych.

- moduł akwizycji (obsługa zamówień)
- moduł opracowania (formularze wprowadzania, import danych, kartoteki haseł wzorcowych)
- katalog on-line (OPAC, strategie i techniki wyszukiwawcze, wydruki, eksport danych)
- moduł wypożyczeń (kartoteka czytelników, powiązania z katalogiem on-line, rezerwacje i przetrzymania)
- moduł administracyjny (obsługa statystyk, zestawień, definiowanie zmiennych systemu)
- moduły nietypowe (obsługa CD-ROM, E-mail, multimedia etc.)

3. Możliwe typologie systemów biblioteczno - informacyjnych.

Systemy biblioteczno informacyjne można charakteryzować posługując się kryteriami takimi jak:

- rodzaj zastosowanego sprzętu (systemy mainframe, mini i mikrokomputerowe - sprzęt typowy bądź dedykowany)
 - ilość przetwarzanej informacji (systemy dla dużych, średnich i małych bibliotek)
 - kompletność funkcji (programy, systemy, systemy zintegrowane)
 - przeznaczenie (uniwersalne, specjalistyczne)
 - sposób wdrażania (serwis, doradztwo, systemy "pod klucz")
4. Polskie systemy i programy biblioteczne (MAK, SOWA, LECH, CO-LIBER), ich budowa, typ i zastosowanie.
5. Charakterystyka programu MOL - jego miejsce w ogólnej typologii systemów bibliotecznych oraz w ofercie polskiego rynku oprogramowania bibliotecznego.

Uczą innych i sami też się uczą

W połowie czerwca w Szkole Podstawowej nr 2 w Bytowie odbył się egzamin nauczycieli klas I-III kończących kurs nauczania zintegrowanego.

Egzamin pisemny poprzedził wielomiesięczny wysiłek wszystkich tych, którzy pragną unowocześnić na miarę potrzeb i możliwości swą pracę dydaktyczno-wychowawczą.

Egzaminatorzy - pracownicy WSP w Słupsku i Kuratorium Oświaty w Słupsku - wyjechali ze SP 2 zadowoleni. Zadowoleni z osiągniętego celu są też nauczyciele.

Przez cały ten rok trwania kursu nad przebiegiem prac czuwała p. Wanda Newlin-Lukowicz - metodyk nauczania początkowego. Pani Wanda była dla nas doskonałym doradcą, miłą koleżanką, osobą bardzo dyspozycyjną. Dzięki Jej pomocy nauczyciele pogłębiali wiedzę w sposób łatwy, lekki i przyjemny.

Za wielomiesięczny trud dziękują koleżanki uczestniczące w kursie - nauczycieli klas I-III uczące w Szkole Podstawowej nr 2 i 5 w Bytowie, SP w Gostkowie i Studziankach.

**KURIER
BYTOWSKI**

Jacek Gajkiewicz
MOL Systemy Informatyczne, Gdynia

Nowości w systemach bibliotecznych firmy MOL

System obsługi biblioteki szkolnej MOL w ciągu dwóch lat swojego rozwoju przeszedł liczne modyfikacje i uzupełnienia. Ulepszenia systemu są w znacznej mierze zasługą jego dotychczasowych użytkowników, którzy dostarczają wiele cennych uwag i spostrzeżeń. W ciągu ostatniego roku poczyniono zmiany we wszystkich modułach systemu oraz dodano nowy moduł służący wymianie informacji bibliograficznych.

1. Moduł opracowania i katalogowania

Wprowadzono zapisy katalogowe zamiennej długości oraz praktycznie nieograniczone długości pól przeznaczonych na poszczególne elementy opisu bibliograficznego. W rezultacie uzyskano możliwości tworzenia elastycznego opisu, również dla książek wielotomowych.

2. Moduł katalogów

Wprowadzono bardzo sprawne mechanizmy indeksowego wyszukiwania informacji w podstawowych katalogach: alfabetycznym, tytułowym, systematycznym i przedmiotowym. Dostęp do informacji jest natychmiastowy, niezależnie od wielkości bazy danych.

3. Moduł udostępniania

Wprowadzono - na życzenie - rejestrację książek i czytelników za pomocą kodów paskowych. Oferowane jest kompleksowe rozwiązanie obejmujące czytniki kodów, zaopatrzenie w nalepki z kodami i odpowiednie oprogramowanie.

4. Moduł wymiany informacji

Poważnym problemem wdrożenia systemu w bibliotece jest konieczność skatalogowania zbiorów. Pewną pomocą w opracowaniu może służyć Przewodnik Bibliograficzny rozprowadzany na dyskietkach, którego opisy mogą być przejmowane. Ponadto możliwa jest współpraca pomiędzy bibliotekami w tworzeniu i wymianie informacji bibliograficznych. Szczególnie cenna może być wymiana kartotek zagadnieniowych, szczególnie pomiędzy bibliotekami szkół o podobnym profilu kształcenia.

Szersza współpraca bibliotek w zakresie budowy katalogów napotyka na ograniczenie w postaci braku kartotek haseł wzorcowych, w szczególności haseł przedmiotowych. Dalsze prace rozwojowe systemu MOL koncentrują się przede wszystkim na tym problemie. Ponadto mimo ciągłego braku niektórych norm, zostaną w najbliższym czasie udostępnione moduły katalogowania następujących dokumentów: audiowizualnych, filmów i druków muzycznych, wraz z odpowiednimi modułami wymiany informacji bibliograficznych.

Następnym krokiem w planowanym rozwoju systemu MOL jest udostępnienie baz danych na płytach CD-ROM oraz integracja w bazach danych obok informacji tekstowych również informacji graficznych i dźwiękowych, co stworzy zupełnie nowe możliwości budowy graficznych katalogów i pełnotekstowych baz danych adresowanych szczególnie do młodszych czytelników.

Leszek Lewoc
Vulcan sp. z o.o., Wrocław

Możliwości wykorzystania multimedialnych w bibliotece - centrum informacyjnym szkoły

Biblioteka - szkolne centrum informacyjne, musi być miejscem w którym uczniowie i nauczyciele będą mieli dostęp do nowych technologii przetwarzania informacji. Technologie te to przede wszystkim różne zastosowania środków komputerowych:

- wyszukiwanie informacji,
- przetwarzanie tekstów,
- dostęp do komercyjnych baz danych,
- tworzenie i nadzór nad lokalnymi bazami danych,
- wykorzystywanie oprogramowania edukacyjnego.

W centrum informacyjnym systemu bibliotecznego winny leżeć narzędzia służące odnajdowaniu informacji. Kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji staje się bowiem jednym z ważniejszych zadań szkoły. System taki powinien zawierać nie tylko katalogi rzeczowe czy kartoteki tematyczne obejmujące biblioteczne zbiory. Powinny one również umożliwiać wyszukiwanie informacji przechowywanej w postaci elektronicznej za pomocą sformułowanych przez użytkownika zapytań. Oczywiście nieodzowną częścią tego systemu powinny więc być duże ilości informacji elektronicznej. Wobec narastającego "szumu informacyjnego" oraz pojawienia się elektronicznego sposobu rozpowszechniania informacji, umiejętność wyszukiwania informacji za pomocą środków komputerowych może stać się ważnym przymierzem wykształcenia.

Wyszukiwanie informacji nie powinno odbywać się w oderwaniu od celu jakiego służy. Jeśli więc uczeń ma przygotować referat na określony temat, powinien mieć możliwość zapisania tej informacji i dalszej redakcji przygotowanego tekstu. Nieocenionym narzędziem w tej działalności jest edytor tekstu. Umożliwiający elektronicznie przetwarzanie zebranych informacji, nie tylko oszczędzamy czas uczniów ale i kształcimy u nich niezbędne w dzisiejszym świecie umiejętności takie jak maszynopisanie czy ogólna kultura informatyczna.

Coraz więcej informacji przechowywanych jest w dużych systemach baz danych. W krajach rozwiniętych szkoły mogą korzystać z tych baz poprzez rozległe sieci komputerowe. Nie jest to jeszcze możliwe w Polsce, ale dzięki dyskom optycznym spore części tych baz mogą być dostępne w każdej szkolnej bibliotece. Informacja dostępna w takiej postaci ma kolosalną zaletę, jest bardzo aktualna.

Biblioteka szkolna może być miejscem w którym powstaje lokalna baza danych. Może ona obejmować informacje lokalne, ciekawostki z życia szkoły, bank zadań egzaminacyjnych z rozwiązaniami itd. Ciekawym sposobem tworzenia takiej bazy może być współpraca z prasą lokalną, która jest w większości redagowana w postaci elektronicznej, a więc szkoła mogłaby łatwo uzyskać duże ilości informacji, co mogłoby zastąpić zbieranie wycinków prasowych. Praca z taką bazą może dać uczniowi cenne poczucie współtworzenia zbioru informacji.

Biblioteka może być wreszcie miejscem w którym uczniowie, będą mogli skorzystać z powiększającej się ilości programów edukacyjnych.

Być może realizowanie tych celów będzie stanowiło pewien mały krok ku powszechnemu dostępowi do informacji tak opisanemu przez Teda Nelsona "Wyobraźcie sobie rok 2020, z miliardem ludzi na całym świecie, przy monitorach. A każdy z nich może uzyskać z wielkiego zasobnika dowolny fragment wszystkiego co zostało opublikowane, jak również prywatnych dokumentów do których on lub ona ma dostęp. A więc możesz przeglądać na swoim ekranie nie tylko encyklopedie, nie tylko powieści, nie tylko dzieła Horacego, Cyncerona, czy Marka Aureliusza, Szekspira lub Goethego, lecz również niepoznaną informację z Południowej Ameryki, która została napisana przed kilkoma minutami."



Drodzy Państwo!

Atmosfera, jaką stworzyli Państwo w czasie dzisiejszego występu "CZWÓRKA", wiele ciepłych, dobrych, budujących słów, które padły po występie, życzliwość, z jaką został przyjęty zespół - nie pozwalają nam rozstać się z TAKĄ WIDOWNIĄ bez pożegnania.

Autorkom widowiska jest szczególnie miło spełnić prośbę tych z Państwa, którzy pytali o możliwość przesłania tekstów. Proszę! Pandę, która zbiera grosiki na kulturę, dedykujemy wspaniałej Bibliotekarskiej Braci. Zbierajmy razem, by zebra nie musiała żebrać.

"CZWÓRKA" chce śpiewać i tańczyć. Wszędzie tam, gdzie czeka WIDZ. W październiku w Mławie, a w Ostrołęce w grudniu? A może odwrotnie? Może jeszcze gdzieś?... Chcemy uczyć się od innych i dawać Im radość wspólnego tworzenia. By czas nie zatarł wspomnień, by mogły zrealizować się plany zrodzone w kąciaku garderoby "Ronda" - zapraszamy do współpracy.

Pracujemy nad wydaniem autorskiego śpiewnika.

Z przyjemnością opracujemy scenariusze innych Autorów.

Jeszcze raz - za gorący odbiór programu w imieniu dzieci, nieobecnej Koleżanki Violetty Wójcik (kompozytor) oraz własnym dziękuję

Magdalena Abakanowicz

ZESPÓŁ "CZWÓRKA"

SP-4, 76-200 Słupsk, ul. Sobieskiego 3

tel. 432-202

PAN DA TROSKĘ...

tyka: V. Wójcik
st: M. Abakanowicz

Uczestnikom Ogólnopolskiego
Forum Nauczycieli-Bibliotekarzy
- na pamiątkę wspólnej zabawy
w Ośrodku Teatralnym RONDO.



Kim zostaniesz, kiedy dorosniesz
mama z tatą pytali mnie wciąż.
Chciałem sławnym zostać aktorem
wielki teatr mi się śnił
albo kino złotym ekranem,
ja tam gwiazdą miałem być.
Teraz ludzie kręcą głową
i sponsorem nie chcą być.

Ref. Pan da troszę na kulturę,
pan da troszkę na kulturę,
pan da troszkę, proszę pana, na kulturę!
Złotóweczkę albo grosik
może zbiorę mały trzosik,
pan da troszkę, proszę pana, na kulturę.

Zapomniałem wielkie swe role
tylko pandę teraz gram.
Ręce bolą i nogi już bolą
a pieniędzy ciągle brak.
Z zebra duet tworzymy od rana,
ona zebra a ja gram -
jest dziś moda na takie duety
a sponsorów ciągle brak.

Ref. Pan da ...

II
OGÓLNOPOLSKIE



NAUCZYCIELI
BIBLIOTEKARZY

Dnia 16 kwietnia 1993 r. w II Liceum Ogólnokształcącym w Słupsku miała miejsce konferencja metodyczna nauczycieli języka francuskiego uczących w szkołach podstawowych i w liceach.

Z nauczycielami spotkała się pani CATHERINE MAZEL - attaché językowy Ambasady Francji w Warszawie.

Zapoznano się z aktualnymi formami dokształcania i doskonalenia nauczycieli języka francuskiego w kraju i poza granicami.

Wszyscy nauczyciele otrzymali materiały pomocnicze do nauczania i uatrakcyjnienia lekcji.

Następne spotkanie metodyczne zaplanowałam na 23 września 1993 r. Na ono odbyć się w I Liceum Ogólnokształcącym w Słupsku.

Proszę wszystkich nauczycieli języka francuskiego o przybycie na to spotkanie. Uważam za konieczne nawiązanie bliższej między nami współpracy!

Teresa Bouaricoua

/nauczyciel doradca metodyczny/

Liceum Ogólnokształcące
im. St. Czarnieckiego
w Człuchowie

Człuchów dn. 10.03.1993r.

Wojewódzki koordynator ds. Informatyki
mgr Zenon Janeczko

Z okazji pierwszej transmisji z wojewódzką pracownią składamy serdeczne pozdrowienia. Masz numer modemowy ze Słupska 07-407-sala informatyki nr.8. Prosimy o podanie innych numerów pracowni z modemami w województwie słupskim.

Z poważaniem
Mariusz Matczak

B TEKST PISMA PRZESŁANEGO PODCZAS ŁACZNOŚCI KOMPUTEROWEJ POMIĘDZY
SZKOŁAMI W NASZYM WOJEWÓDZTWIE!

KONKURSY I OLIMPIADY - 61 -

LAUREACI I FINALISCI OLIMPIAD PRZEDMIOTOWYCH W r.szk. 1992/93

I. ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCACYCH NR 1 W SZUPSKU.

1. Jarosław Potiuk - Olimpiada Fizyczna. Uczeń zakwalifikował się Międzynarodowej Olimpiady Fizycznej.
Nauczyciel: mgr Bolesław Wojtowicz.
2. Anna Błaszak - Olimpiada Artystyczna.
Nauczycielka: mgr Lidia Bąk.

II. ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCACYCH NR 2 W SZUPSKU.

1. Joanna Kujat - Olimpiada Języka angielskiego - laureatka.
Nauczycielka: mgr Doreta Werbińska.
- Olimpiada Języka Rosyjskiego - finalistka.
Nauczyciel: mgr Roman Machaliński.
2. Karolina Mañowska - Olimpiada Języka Niemieckiego.
Nauczycielka: mgr Bogusława Kłak.
3. Joanna Jędrychowska - Olimpiada Biologiczna.
Nauczycielka: mgr Irena Roźnowska.
4. Dominik Damian - Olimpiada Ekologiczna.
Nauczycielka: mgr Irena Roźnowska.
5. Rafał Zasuń - Olimpiada Historyczna.
Nauczycielka: mgr Leokadia Lenger.
6. Krzysztof Malicki - Ogólnopolski Konkurs Informatyczny.
Nauczyciel: mgr Zenon Janeczko.
7. Przemysław Kamper - Konkurs Chemiczny Polski Północnej
Nauczycielka: mgr Urszula Stroiłk.
8. Jarosław Majewski - Konkurs Chemiczny Polski Północnej
Nauczycielka: mgr Urszula Stroiłk.
9. Anna Samolej - Konkurs Chemiczny Polski Północnej
Nauczycielka: mgr Maria Dębrowska.

III. ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCACYCH W LĘBORKU

1. Michał Nowak - Olimpiada Astronomiczna
Nauczyciel: mgr Włodzisław Klatka.
2. Marcin Przybyła - Olimpiada Wiedzy Technicznej,
Nauczyciel: mgr Kazimierz Gierulski
- Olimpiada Matematyczna,
Nauczyciel: mgr Zdzisław Niedbała.
3. Anna Gierwatowska - Olimpiada Filozoficzna,
Nauczyciel: mgr Bogdan Libich.
4. Mariusz Bochniak - Konkurs Chemiczny Polski Północnej,
Nauczycielka: mgr Helena Szut.

IV. ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCACYCH W USTCE

1. Dariusz Juszczyński - Olimpiada Geograficzna,
2. Norbert Kwieciński - Olimpiada Geograficzna,
Nauczyciel: mgr Janusz Kamiński.
3. Katarzyna Kustusz - Olimpiada Ekologiczna,
Nauczycielka: mgr Jadwiga Kukiełczyńska.

V. LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W CZŁUCHOWIE

1. Robert Piórewicz - Olimpiada Geograficzna,
Nauczyciel: mgr Andrzej Saładiak.
2. Waldemar Zaczek - Konkurs Chemiczny Polski Północnej,
Nauczycielka: mgr Joanna Telócz.
3. Marzena Meyer - Olimpiada Języka Rosyjskiego,
Nauczycielka: mgr Maria Kunicka.

LAUREACI (TRZY PIERWSZE MIEJSCA) WOJEWODZKICH KONKURSORÓW
PRZEDMIOTOWYCH

I. JEZYK POLSKI

1. Joanna Hetnarowicz - Szkoła Podstawowa Nr 6 w Słupsku -
Nauczycielka: mgr Zofia Kamińska.
2. Iwona Protaszczyk - Szkoła Podstawowa w Gardnie Wielkiej -
Nauczycielka: mgr Małgorzata Stasiak.
3. Joanna Ciechanowska - Szkoła Podstawowa Nr 4 w Słupsku -
Nauczycielka: mgr Magdalena Abakanowicz.
4. Magdalena Tecław - Szkoła Podstawowa Nr 2 w Miastku -
Nauczycielka: mgr Teresa Gierek.

II. JEZYK ROSYJSKI

1. Anna Kozina - Szkoła Podstawowa w Darnie -
Nauczycielka: mgr Zofia Mikulska.
2. Marzena Baluk - Szkoła Podstawowa Nr 8 w Lęborku -
Nauczycielka: mgr Aniela Suszko.
3. Iwona Kaźmierczyk - Szkoła Podstawowa Nr 3 w Bytowie -
Nauczycielka: mgr Grażyna Kowalik.
4. Izabela Mulson - Szkoła Podstawowa Nr 16 w Słupsku -
Nauczycielka: mgr Halina Sucharczuk.

III. MATEMATYKA

1. Piotr Szczuko - Szkoła Podstawowa Nr 8 w Lęborku -
Nauczycielka: mgr Danuta Grzyb.
2. Tomasz Budzeń - Szkoła Podstawowa w Wicku.-
Nauczycielka: mgr Jadwiga Nawrot.
3. Paweł Jakusz - Szkoła Podstawowa w Kołczygłowach -
Nauczycielka: mgr Bożena Piechowska.

IV. HISTORIA

1. Łukasz Mostowik - Szkoła Podstawowa w Strzeconie -
Nauczyciel: mgr Jarosław Samborski.
2. Anna Dąbrowska - Szkoła Podstawowa Nr 8 w Słupsku -
Nauczycielka: mgr Jadwiga Truchowska.
3. Damian Awieruszek - Szkoła Podstawowa Nr 3 w Uście -
Nauczyciel: mgr Arkadiusz Kubiak.

V. GEOGRAFIA

1. Tomasz Gąciarz - Szkoła Podstawowa Nr 16 w Słupsku -
Nauczycielka: mgr Elżbieta Grzelak.
2. Michał Dyczkowski - Szkoła Podstawowa Nr 17 w Słupsku -
Nauczycielka: mgr Józefa Gostkowska.
3. Piotr Mikłaszewicz - Szkoła Podstawowa Nr 8 w Lęborku -
Nauczycielka: mgr Małgorzata Staniszevska.

VI. BIOLOGIA

1. Ewa Sylka - Szkoła Podstawowa Nr 1 w Bytowie -
Nauczycielka: mgr J. Myska.
2. Aneta Bernat - Szkoła Podstawowa Nr 15 w Słupsku -
Nauczycielka: mgr B. Sikorska.
3. Wojciech Wielgus - Szkoła Podstawowa Nr 15 w Słupsku -
Nauczycielka: B. Sikorska.
4. Dorota Piegat - Szkoła Podstawowa Nr 18 w Słupsku -
Nauczycielka: mgr B. Murewiejko.

VII. FIZYKA

1. Marcin Zieliński - Szkoła Podstawowa Nr 1 w Lęborku -
Nauczyciel: mgr Andrzej Płeckarski.
2. Aleksandra Wilczek - Szkoła Podstawowa Nr 3 w Lęborku -
Nauczyciel: mgr Zdzisław Langer.

3. Sławomir Woźniak - Szkoła Podstawowa Nr 3 w Sławnie -
Nauczycielka: mgr Teresa Przasławska.

VIII. CHEMIA

1. Ewa Sylka - Szkoła Podstawowa Nr I w Bytowie -
Nauczycielka: mgr Liliana Hewandowska.
2. Sławomir Piasecki - Szkoła Podstawowa Nr 3 w Bytowie -
Nauczycielka: mgr Jolanta Szwurko.
3. Łukasz Sawwin - Szkoła Podstawowa Nr I w Człuchowie -
Nauczyciel: mgr Ludwik Parachowicz.

WIEKTÓRE OSIĄGNIĘCIA W PRZEGLĄDACH I KONKURSACH ARTYSTYCZNYCH

* Zbiorew/.

1. CHÓR "KARTALE" z I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO w SZŁUPSKU -
- I miejsce w kategorii chórów o głosach mieszanych w finałach
XIII Ogólnopolskiego Konkursu Chórów Szkolnych "a capella"
- Nagroda "Złoty Kamerton" oraz Puchar Ministra Edukacji Narodowej,
Nauczycielka - prowadząca: Zofia Kurewska.
2. CHÓR "FANTAZJA" ze SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 w SZŁUPSKU -
- I miejsce, "Złoty Kamerton" oraz puchar Ministra Edukacji
Narodowej za zwycięstwo w grupie chórów uhonorowanych Złotymi
Kamertenami w kategorii szkół podstawowych;
Nauczycielka - prowadząca: Lilianna Zdolińska.
3. ZESPÓŁ ARTYSTYCZNY "MESSA" przy ZESPOLE SZKOŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
w USTCE -
- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Festiwalu Piosenki Harcerskiej
w Siedlcach,
Nauczyciel - prowadzący: Krzysztof Piechota.
4. TEATR Uczniowski ze SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18 w SZŁUPSKU -
- Wyróżnienie w Centralnym Przeglądzie Teatrów Szkolnych,
- Wyjazd na Litwę.

ZESPOŁOWE /DRUŻYNOWE/ OSIĄGNIĘCIA SPORTOWE w ZAWODACH NA SZCZEBLI
CENTRALNYM.

1. SZKOŁA PODSTAWOWA w PIESZCZU - drużynowe mistrzostwo Polski w modelarstwie sterowanym - kategoria: żaglówki.
2. SZKOŁA PODSTAWOWA w POŁCZNIU - udział w finale Ogólnopolskich Igrzysk Młodzieży Szkolnej - tenis stołowy (opiekun: mgr Aleksy Siluta).
3. ZESPÓŁ SZKOŁ MECHANICZNYCH w LĘBORKU - udział w finale Ogólnopolskich Igrzysk Szkolnej Młodzieży w lekkiej atletyce (opiekun: mgr Piotr Kaleciński).
4. SZKOŁA PODSTAWOWA NR I w BYTOWIE - Złoty Medal i Mistrzostwo Polski w biegach przełajowych (opiekun: mgr Wojciech Wojgienica).
5. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 18 w SZUPSKU - V miejsce w Drużynowych Mistrzostwach Polski Szkół Podstawowych w Szachach (opiekun: mgr A. Tarasiewicz).
6. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 w CZŁUCHOWIE - udział w finałach w Ogólnopolskich Igrzysk Szkolnej Młodzieży - w piłce nożnej (opiekun: mgr Roman Kwasek).
7. ZESPÓŁ SZKOŁ BUDOWLANYCH w SZUPSKU - udział w finałach Ogólnopolskich Igrzysk Szkolnej Młodzieży - w lekkiej atletyce (opiekun: mgr Przemysław Stąpik).
8. ZESPÓŁ SZKOŁ EKONOMICZNYCH w LĘBORKU - I miejsce i mistrzostwo w Ogólnopolskich Zawodach Strzeleckich o "Srebrny Muszkiet" (opiekun: Zdzisław Karwacki).
9. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 16 w Szupsku - II miejsce i tytuł Wicemistrza Drużynowych Mistrzostw Polski Szkół Podstawowych - w biegach przełajowych (opiekun: mgr Zenon Bartoś).
10. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 16 w SZUPSKU - udział w finale Ogólnopolskich Igrzysk Szkolnej Młodzieży i drużynowe Mistrzostwo Polski Szkół Podstawowych Związków Sportowych - w badmintonie (opiekun: Kławdia Małachowska).

INDYWIDUALNE OSIĄGNIĘCIA SPORTOWE W ZAWODACH NA SZCZEBLU
CENTRALNYM

1. BARBARA MEDYCZYK - Zespół Szkół Ogólnokształcących w Ustce -
- II miejsce i tytuł Wicemistrza Polski juniorów młodszych
w rzucie oszczepem,
- III miejsce w Halowych Mistrzostwach Polski juniorów młodszych
w pchnięciu kulą.
2. ANNA TARACHOWIEC - Szkoła Podstawowa nr 18 w Słupsku -
- Mistrz Polski w szachach-kategoria dziecięca,
- Udział w Mistrzostwach Europy i Świata.
3. ALINA GAFKA - Zespół Szkół Ekonomicznych w Lęborku -
- I miejsce w Ogólnopolskich Zawodach Strzeleckich o "Srebrny
Muskiet".
4. RENATA ATROPIK - Szkoła Podstawowa nr 16 w Słupsku -
- III miejsce i Brązowy Medal w Mistrzostwach Polski Szkół Podsta-
wowych-w biegach przełajowych.
5. IZABELA MULSON i MARCIN BURZYŃSKI -
- Brązowi medaliści Mistrzostw Polski w Grze Podwójnej w badmintonie.
6. GRZEGORZ KUJAWSKI - Szkoła Podstawowa Nr 16 w Słupsku
- wicemistrz OIŚM w biegach przełajowych.

W dniu 22 czerwca bież. roku Kurator Oświaty w Słupsku -
dr inż. Zygmunt Sadowski - wręczył wyszczególnionym wyżej
laureatom, finalistom i mistrzom sportowym okolicznościowe
nagrody i listy gratulacyjne. Listy gratulacyjne otrzymali
również nauczyciele - twórcy sukcesów swoich uczniów.

Wyniki I Wojewódzkiego Konkursu Recytatorskiego
pt. " Sacrum w literaturze polskiej "

W dniu 05 czerwca 1993r. w Szkole Podstawowej Nr1 w Szupsku odbył się I Wojewódzki Konkurs Recytatorski pt. "Sacrum w literaturze polskiej". W konkursie udział wzięło 112 uczestników ze szkół województwa szupskiego.

Przesłuchania odbywały się w trzech grupach wiekowych przez trzy komisje, którym przewodniczyły:

- kl. I-IV Janina Rychter
- kl. V-VI Lidia Zielińska
- kl. VII-VIII Irena Banaś

Kryteria oceny :

- opanowanie pamięciowe
- poprawna dykcja
- interpretacja utworu

Ilość punktów możliwa do zdobycia - 75.

Lauretami konkursu w poszczególnych kategoriach wiekowych zostali :

klasy I

- | | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------|
| 1. Stakun Bartosz | SP-7 Szupsk | I miejsce | 72pkt |
| 2. Mazurek Dominik | SP-9 Szupsk | II miejsce | 67pkt |
| 3. Gilewski Filip | SP-7 Szupsk | III miejsce | 62pkt |

klasy II

- | | | | |
|-----------------------|----------------------|------------|-------|
| 1. Kotowicz Magdalena | SP-9 Szupsk | I miejsce | 61pkt |
| 2. Fryckowska Marta | SP-Dębница Kaszubska | II miejsce | 55pkt |

klasy III

- | | | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------|
| 1. Klatka Maria | SP-5 Szupsk | I miejsce | 75pkt |
| 2. Buerschel Karolina | SP-1 Szupsk | II miejsce | 72pkt |
| 3. Bereza Elwira | SP-3 Szupsk | III miejsce | 64pkt |

klasy IV

- | | | | |
|-------------------------|--------------|-------------|-------|
| 1. Antonowicz Agata | SP-1 Szupsk | I miejsce | 73pkt |
| 2. Staniuk Agnieszka | SP-2 Szupsk | II miejsce | 69pkt |
| 3. Słodzińska Agnieszka | SP-Główczyce | III miejsce | 67pkt |

klasy V

- | | | | |
|----------------------|-------------|-------------|---------|
| 1. Chaberski Maciej | SP-9 Szupsk | I miejsce | 53,5pkt |
| 2. Głodek Magdalena | SP-3 Ustka | II miejsce | 50pkt |
| 3. Załęska Agnieszka | SP-1 Szupsk | III miejsce | 49pkt |

klasy VI

1. Mazurek Monika SP-1 Słupsk I miejsce 53pkt
2. Woda Marta SP-3 Stowięcino II miejsce 52pkt
3. Winiarczyk Justyna SP- Siemianice III miejsce 44pkt

klasy VII

1. Napruszewski Wojciech SP-11 Słupsk I miejsce 75pkt
2. Szubielska Magdalena SP-11 Słupsk I miejsce 75pkt
3. Gostkowska Agnieszka SP-Borzytachom II miejsce 63,5pkt
4. Jewczak Iwona SP-15 Słupsk III miejsce 63pkt

klasy VIII

1. Markowska Magdalena SP-1 Słupsk I miejsce 71pkt
2. Jaworski Tomasz SP-1 Słupsk II miejsce 65pkt
3. Lis Honorata SP-Szczypkowice III miejsce 64,5pkt

Konkurs zorganizowali:

Kuria Biskupia w Koszalinie, Kuratorium Oświaty w Słupsku, Parafie Rzymskokatolickie w Słupsku, Wydział Kultury Fizycznej, Sportu i Turystyki UW w Słupsku, Zarząd Regionu NSZZ "Solidarność" w Słupsku, O/Woj. Stowarzyszenia PAX w Słupsku, KIK w Słupsku, Szkoła Podstawowa Nr1 w Słupsku.

Dzięki pomocy licznych sponsorów wszyscy uczestnicy konkursu otrzymali nagrody.

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 1
im. Henryka Sienkiewicza
76-200 w SŁUPSKU
69-44-103 tel. 255-01

DYREKTOR

B. Leszczuk
mgr Bogdan Leszczuk

- Licznie zebranych recytatorów, nauczycieli i rodziców przywitał dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 1 - p. B. Leszczuk oraz inicjator konkursu - ks. Jan Giriatiowicz.
- Pięknie zaprezentował się Chór Szkolny pod kierunkiem i dyrygenturą p. Krystyny Gadewskiej!

Notatka służbowa

W dniach 4-5 czerwca 1993 roku przeprowadzone zostały eliminacje centralne XVII Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w Akademii Rolniczej w Szczecinie.

W eliminacjach centralnych uczestniczyło około 200 uczniów techników rolniczych i pokrewnych z całej Polski w 5 blokach tematycznych:

- produkcja roślinna
- produkcja zwierzęca
- mechanizacja rolnictwa
- ogrodnictwo
- melioracje wodne

Pierwsze miejsce w kraju z produkcji zwierzęcej zajęli uczeń klasy IV Technikum Hodowlanego Zespołu Szkół Rolniczych w Łęborku - Adam Sammel.

W/w laureat ma prawo podjąć studia w wybranej uczelni rolniczej w kraju z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego zgodnie z uchwałą senatu danej uczelni.

Tytuły laureata olimpiady centralnej z produkcji zwierzęcej otrzymało również dwóch uczniów tej samej szkoły tj. Henryk Itrich - tegoroczny absolwent Technikum Hodowlanego zespołu Szkół Rolniczych w Łęborku oraz Witold Szmítke - uczeń klasy IV Technikum Hodowlanego Zespołu Szkół Rolniczych w Łęborku.

W/w laureaci mają takie same uprawnienia jak laureat I miejsca.

Podczas uroczystego podsumowania olimpiady centralnej w dniu 5 czerwca 1993 roku Dyrekcja i Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół Rolniczych w Łęborku otrzymała puchar Rektora Akademii Rolniczej w Szczecinie wraz z listem gratulacyjnym.

Sponsorem nagrody rzeczowej dla laureata bloku tematycznego był Wojewoda Słupski, który przekazał 1,5 miliona złotych.

Słupsk, 7 czerwca 1993 r.

Opracowała:

Barbara Major-Milewczyk
Starszy wizytator

anowni Państwo Dyrektorzy !
odzy Koledzy i Koleżanki Poloniści !

Potwierdziliście Państwo niezwykle licznym udziałem w eliminacjach naszego konkursu swą godną najwyższego szacunku postawę nieoczekiwane przez nas zainteresowanie stanem ortografii. Dziękujemy za przeprowadzenie eliminacji konkursu, poprawienie prac, przygotowanie cennych zestawień statystycznych, sformułowanie ciekawych refleksji i uwag ogromny wysiłek, który trudno byłoby wycenić i wynagrodzić. Jesteśmy za to niezmiernie wdzięczni, dziękujemy i podziwu dla Państwa trudu.

Tym bardziej czujemy się zawiedzeni i zażenowani faktem, że nie dojdzie do finału konkursu. Jego terminowe, zgodne z wielomiesięcznym harmonogramem przeprowadzenie uniemożliwił brak nauczycieli. Data finału została określona w regulaminie kilka miesięcy temu, z terminem tym wiązały się wszystkie zobowiązania organizacyjne, dla których, mając na uwadze ponadto udział uczestników finału, nie udało się mimo rozważenia wszystkich możliwych rozwiązań znaleźć innego terminu. Mamy poczucie zawodu, że nie sprawiamy uczniom i Państwu, licząc na Państwa i młodzieży jakiegokolwiek wyrozumiałość.

Mimo tegorocznego niepowodzenia liczymy na Państwa ponowne zaangażowanie w przyszłoroczną edycję konkursu, którą będziemy bardzo chcieli organizować. Tegoroczny konkurs, tysiące uczestników w szkołach i w pracach przesłanych organizatorom stanowią cenny materiał badawczy, który będzie przedmiotem pracy zespołów przedmiotowych. Liczymy na Państwa zrozumienie przekazujemy pełne szacunku, zdrowienia i przekonanie, że spotkanie uniknąć może ten, który stoi w miejscu.

Z głębokim szacunkiem i poważaniem

Jerzy Urban

Przewodniczący Komisji Konkursowej,
I Wojewódzkiego Konkursu Ortografii

mgr Jerzy Urban

W Zakładzie Historii Języka Polskiego Instytutu Filologii Polskiej Uniwersytetu Szczecińskiego uruchamia się (od października br.) 2 historycznojęzykowe seminaria doktoranckie, które prowadzić będą: prof. dr hab. Wojciech Ryszard Rzepka i prof. dr hab. Mirosława Białokórska. SeminaRIA nie są odpłatne; prowadzone będą w formie konsultacji indywidualnych. Zapraszamy polonistów o zainteresowaniach językoznawczych. Bliższych informacji można zasięgnąć bezpośrednio w IFP, tel. 489-162 w. 389 lub 378 bądź w CDiDN u konsultanta j. pol., p. Janiny Masojć - tel. 22-52-21 w. 27.

red.

Założenia programowe

I Spotkania, z piosenką i pieśnią religijną na kresach organizowane są przez młodzież miasta Chełma pod patronatem chełmskich parafii przy współudziale władz wojewódzkich, oświatowych i miejskich samorządowych w ramach Tygodnia Kultury Chrześcijańskiej.

Mają one na celu:

- prezentację polskiej piosenki religijnej,
- promocję wykonawców i twórców piosenki religijnej z kraju i z zagranicy,
- pielęgnowanie kultury polskiej.

Zgłoszenia

Zgłoszenia do udziału w Spotkaniach z piosenką kierować należy na adres:

Spotkania z piosenką

Parafia pw. Sw. Ducha

ul. Grunwaldzka 32

22-100 CHELM

tel. 532-96

w nieprzekraczalnym terminie do dnia 15 lipca 1993 r.

Warunki uczestnictwa

Warunkiem przystąpienia do części konkursowej I Spotkań z Piosenką jest przygotowanie 20 minutowego programu (4 piosenki) i dostarczenie zgłoszenia które powinno zawierać:

- 1/ krótką charakterystykę i wiek Wykonawcy: zespołu lub solisty, imiona i nazwiska członków zespołu z zaznaczeniem instrumentarium oraz nazwisko kierownika zespołu,
- 2/ teksty piosenek wraz z podaniem autorów słów, muzyki i aranżacji,
- 3/ kasetę magnetofonową lub video z zapisem utworów z którymi Wykonawca chce wystąpić na Spotkaniach z piosenką,
- 4/ adres i telefon kontaktowy Wykonawcy. *

Organizatorzy na podstawie dostarczonego zgłoszenia i dołączonego nagrania dokonają promocji do części konkursowej.

Organizatorzy zapewniają

- poinformowanie wykonawcy o promocji do części konkursowej
- możliwość prób na sali koncertowej przed Festiwałem
- wyżywienie i noclegi

Uczestnicy przyjeżdżają na własny koszt.

Laureaci Spotkań z piosenką
zostaną nagrodzeni i wyróżnieni
- oczekują na nich nagrody rzeczowe i wyróżnienia ufundowane przez organizatorów i sponsorów.

ZAPRASZAMY



Oxford
University
Press

OXPOL - OUP
Traugutta 21/23 p. 10
90-113 Łódź
tel. 33-16-20
fax 32-87-13

PROJECT ENGLISH COMPETITION

Szanowni Państwo,

Wydawnictwo Oxford University Press ma przyjemność zaprosić nauczycieli języka angielskiego i uczniów klas V - VIII do wzięcia udziału w ogólnopolskim konkursie związanym z podręcznikiem PROJECT ENGLISH autorstwa Toma Hutchinson'a.

Konkurs zostanie oficjalnie ogłoszony we wrześniu 1993 i będzie dotyczył dzieci uczących się z podręcznika PROJECT ENGLISH (części I - III). Idea podręcznika opiera się na założeniu wspólnej pracy nad różnymi tak zwanymi 'projektami', które mogą mieć dowolną formę: pisana, plastyczna, nagranie audio lub video, etc.

Nauczanie angielskiego z PROJECT ENGLISH wymaga bardzo intensywnego udziału uczniów w całym procesie poznawania języka obcego, pomaga dobrze utrwalić poznane słownictwo i struktury gramatyczne, a także uczy pracy w zespole, wymiany doświadczeń i motywuje do dalszej nauki. Praca nad projektami ułatwia praktyczne wykorzystanie języka. PROJECT ENGLISH jest równocześnie niezwykle atrakcyjny i łatwy w użyciu dla nauczycieli.

Warunkiem uczestnictwa w naszym konkursie jest używanie podręcznika PROJECT ENGLISH. Do końca lutego 1994 trzeba będzie nadesłać na poniżej podany adres projekty sporządzone samodzielnie przez grupy uczniów klas V - VIII. Projekty mogą dotyczyć jedynie tematów występujących w 3 częściach podręcznika.

Ogłoszenie wyników konkursu i rozdanie atrakcyjnych nagród ufundowanych przez Oxford University Press nastąpi w maju 1994, natomiast pełne warunki uczestnictwa i szczegóły organizacyjne podamy we wrześniu 1993.

Cena podręcznika wynosi 100.000 zł, dodatkowych ćwiczeń 42.000 zł, książki nauczyciela 180.000 zł, kaset audio 160.000 zł. Przy zamówieniu złożonym przez szkołę na wszystkie książki udzielamy 10% rabatu. Dodatkowym komponentem kursu są dwie kasyety video na każdy poziom w cenie 1.750.000 zł.



We wrześniu nauczyciele otrzymają broszurkę "Introduction to Project Work", która wprowadza w metodologię pracy nad projektami, a także zawiera cenne sugestie dotyczące nauczania w różnych grupach wiekowych. Pośród zamówień nadesłanych do 30 czerwca rozlosujemy pięć książek Diany Fried-Booth "Project Work".

Zamówienia prosimy przesyłać, do końca czerwca, do biura firmy OXPOL będącej przedstawicielem Oxford University Press na Polskę na adres:

Jacek Kieruczenko
OXPOL
ul. Traugutta 21/23 pokój 1012
90-950 Łódź
(tlf. 33-16-20, fax 32-87-13)

PS.

UWAGA!!! ATRAKCYJNE NAGRODY - RÓWNIEŻ DLA NAUCZYCIELI!

Regulamin Konkursu przewiduje, że wezmą w nim udział wszyscy uczniowie korzystający z tego podręcznika - w dwu grupach wiekowych - klas V-VI i klas VII-VIII.

Warunkiem uczestnictwa jest samodzielne wykonanie Projektu - indywidualnie i grupowo. Muszą one dotyczyć tematyki związanej z podręcznikiem i odnieść się do wszystkich jego części. Projekty mogą mieć dowolną formę - pisaną, plastyczną, nagranie audio lub video itp.

Podpisane Projekty - z nazwą i adresem szkoły, a także z nazwiskiem nauczyciela, powinny być nadesłane do 25.02.1994 na adres OXPOL -u. Projekty staną się własnością OXFORD UNIVERSITY PRESS i mogą zostać wykorzystane w celach promocyjnych.

Wszyscy uczestnicy Konkursu otrzymają certyfikat potwierdzający udział w Konkursie.

Project English jest idealnym wprowadzeniem do bardziej zaawansowanego kursu. Szczególnie udaną sekwencję stanowi wraz z kursem Headway (OUP). Przykładowo, jeżeli Project English używany jest w trzech-czterech ostatnich klasach szkoły podstawowej, to w I klasie szkoły średniej można już zacząć pracę z Headway Intermediate, a ukończyć szkołę średnią na naprawdę wysokim poziomie Headway Advanced.

KOMUNIKATY

--- W dniach 17 - 30 kwietnia 1993 roku 14 osobowa grupa nauczycieli i organizatorów kształcenia przebywała w Rönne na Bornholmie - na Kursie Organizatorów Oświaty Dorosłych. Szczegółowe sprawozdanie z Kursu zawiera WKŁADKA do INFORMATORA Nr 5-6/93.

Prosimy dyrektorów szkół i rady pedagogiczne o to, by podzieliły się z innymi - choćby poprzez INFORMATOR - uwagami na temat współpracy z placówkami oświatowymi z innych krajów. Może warto - przy okazji - stworzyć listę szkół utrzymującą w różnych formach współpracę z zagranicą?

--- W dniach 2 - 4 czerwca 1993 roku w Słupsku i w kilku innych miejscowościach na terenie województwa (Budowo, Damnica, Łupawa, Nowa Wieś Lęborska, Smołdzino) odbywało się II OGÓLNOPOLSKIE FORUM NAUCZYCIELI BIBLIOTEKARZY. Na Forum przybyło kilkudziesięciu bibliotekarzy i doradców metodycznych bibliotek szkolnych z całego kraju. Reprezentowana była Biblioteka Narodowa, Uniwersytet Warszawski, WSP w Słupsku, Towarzystwo Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich i in.

W ramach Forum prezentowane były ciekawe wystawy. W Szkole Podstawowej Nr 16, w której nastąpiło otwarcie Forum i miały miejsce prelekcje i dyskusje w pierwszym dniu, zwracała uwagę wystawa przygotowana przez Zespół Szkół Zawodowych w Bytowie (Elżbieta Pawłowska, Mirosława Kopczyńska, Danuta Kłuzka) - "REGIONALIZM POMORZA ŚRODKOWEGO".

Z okazji Forum ukazały się następujące opracowania:

- Elżbieta Fliszka, ROZRYWKI UMYŚLOWE W PRACY BIBLIOTEKI SZKOLNEJ. MAŁE FORMY METODYCZNE - ZESZYT NR 2,

- FORMY PRACY DYDAKTYCZNEJ BIBLIOTEK SZKOLNYCH W WOJEWODZTWIE ŚLUPSKIM. Praca Zbiorowa pod redakcją Marii Pietryki i Elżbiety Fliszki.

- SKONTRUM. MATERIAŁY POMOOCNICZE DLA BIBLIOTEKARZY SZKOLNYCH
Opracowanie: Danuta Polakowska, Maria Pietryka, Elżbieta Pliszka.

Ważne opracowania, jako ilustrację do prelekcji, przedstawili pracownicy Spółki z o.o. Vulcan z Wrocławia, która - poza tym - sponsorowała Imprezę. Część materiałów publikujemy w niniejszym Informatorze. Inne, być może, ukażą się w odrębnej Wkładce, którą zamierzają przygotować organizatorzy II FORUM - Maria Pietryka i Elżbieta Pliszka.

Wspomnieć trzeba, że uczestników FORUM powitała - w imieniu organizatorów - p. Dyrektor ODN w Słupsku - Maria Kozak, uroczystego otwarcia dokonał i przedstawił list Kuratora Oświaty - p. wicekurator - Zygmunt Kulczewski, Cele FORUM przedstawiły doradczynie bibliotek szkolnych - Maria Pietryka i Elżbieta Pliszka, a pierwsze programowe wystąpienie miała p. Barbara Tomkiewicz - z CODN w Warszawie, organizatorka I FORUM oraz inspiratorka wielu działań w sprawach bibliotek szkolnych, z którą wszystkie sprawy organizacyjne i merytoryczne związane ze spotkaniem w Słupsku były konsultowane.

W trakcie FORUM, w dniu 3. czerwca 1993 r w Teatrze RONDO, miało miejsce uroczyste podsumowanie i ogłoszenie wyników IX Konkursu Literackiej Twórczości Dziecięcej. Wszyscy uczestnicy Imprezy otrzymali tomiki: "NIEPOSLUSZNY GROSZEK, WIERSZE I OPOWIADANIA Z IX KONKURSU LITERACKIEJ TWORCZOSCI DZIECIECEJ" Słupsk 1993. Tomik Przygotowali: Maria Pietryka i Jerzy Dąbrowa Januszewski. Ukazał się on staraniem Szkoły Podstawowej Nr 4 w Słupsku - organizatora Konkursu - oraz kilku sponsorów. Druk tej cennej publikacji wykonano w naszym ODN.

Uczestnicy Imprezy wysłuchali nagrodzonych i wyróżnionych tekstów oraz obejrzelili bardzo udany program artystyczny pn. "Słupskie ZOO",

przedstawiony przez ZESPÓŁ PIOSENKI I TANCA "CZWORKA" ze SPW Nr 4 w Słupsku. Program przygotowały i Zespół prowadzą: Violetta Wójcik /doradczynie metodyczna muzyki/ oraz Magdalena Abakanowicz /nauczycielka języka polskiego/.

-- Sprawnie - i chyba na dobrym poziomie - przebiegały konkursy wiedzy w szkołach podstawowych. Zasługę to, oczywiście, nauczycieli, ale także dyrektorów szkół, administracji oświatowej /Delegatur Kuratorium Oświaty/ i doradców metodycznych, którzy przygotowali eliminacje rejonowe i wojewódzkie od strony merytorycznej. Z zestawienia wyników Konkursów, jakiego dokonała Dyrektor ODN - Maria Kozak - wynika, że w II etapie /rejonowym/ uczestniczyło 773 uczniów, z tego 194 z biologii i 160 z języka polskiego. Stosowne opracowanie z wykazem laureatów i finalistów eliminacji wojewódzkich dotarło do szkół na początku czerwca bież. roku. Z niektórymi, a mianowicie ze zdobywcami trzech pierwszych miejsc, spotkało się Kierownictwo Kuratorium Oświaty i przebywający w Słupsku wizytatorzy z MEN, w dniu 22 czerwca 1993 roku. Na spotkanie to zaproszono również laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych, przeglądów i konkursów artystycznych oraz zwycięzców w zawodach sportowych na szczeblu centralnym. Wykaz zaproszonych uczniów i nauczycieli publikujemy w niniejszym Informatorze.

--- Zakończyły się zajęcia na kursach i innych formach studyjnych. Dodatkowe kwalifikacje zdobyły 93 osoby / podyplomowe studium bibliotekarskie, studium bibliotekarskie, kurs pedagogiczny dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu/. Inne formy doskonalące /od 30 do 120 godzin/ ukończyły 762 osoby! Szczegółową informację o pracy ODN w roku szkolnym 1992/93 zamieścimy w kolejnym numerze Informatora.

- W okresie 17 - 24 czerwca bież. roku miała miejsce, planowana wcześniej wizytacja Kuratorium Oświaty i placówek podległych. Wizytacji dokonali wizytatorzy MEN. Lustracji ODN i oceny pracy konsultantów i doradców metodycznych dokonała p. Maria Szaryńska. Ona też spotkała się w dniu 18 czerwca bież. roku w ODN z grupą doradców metodycznych.
- Ukazała się drukiem opracowanie dr Marianny Szpiter - "Pomiar dydaktyczny jako element kontroli i oceny osiągnięć szkolnych uczniów" /ODN Słupsk - 1993/
- WOM w Poznaniu gościł - w dniach 13 i 14 maja bież. roku - redaktorów biuletynów oświatowych i czasopism wydawanych przez kuratoria i placówki doskonalenia nauczycieli. Wielkiszko nie mogliśmy zapoznać się z etapami powstawania pisma "Szkoła Otwarta" - Miesięcznika Wielkopolskiej Oświaty. Redaktor Naczelny /dyrektor WOM/ p. Klemens Stróżyński zapoznał też obecnych /redaktorów i konsultantów/ z pracą swojej placówki. wcześniej - w kwietniu - p. Dyrektor i Konsultanci naszego ODN złożyli wizytę w WOM w Bydgoszczy, wydawcy ciekawego pisma - "Wiadomości, Głosy, Rozmowy o Szkole".
- Warto odnotować, że nauczyciel języka polskiego w Szkole Podstawowej w Dębnicy Kaszubskiej - p. Jerzy Fryckowski - jest znakomitym poetą. W 1992 roku nakładem Kuratora Oświaty i ZO ZNP w Słupsku, ukazał się zbiór jego wierszy - "Aleja dusz".
- Teresa Bouariona - doradczyni metodyczna języka rosyjskiego i /społecznie/ języka francuskiego opublikowała w CODN zeszyt metodyczny. Gratulujemy!
- Marian Fryda - doradca metodyczny historii - opublikował część pierwszą swojej pracy - "Z dziejów szkoły w Borowym Młynie" /Lipnica - Człuchów 1993/

Zapomniany list

Wiosną 1925 r. Wojewoda Pomorski Stanisław Wachowiak odwiedził powiat chojnicki zatrzymując się nieco dłużej w jego północnej części, w parafii Konarzyny. W miejscowym archiwum parafialnym natrafiłem na ciekawy list będący swego rodzaju hołdem oddanym przez wojewodę mieszkającym tam ludziom i ich kapłanowi ks. Alfonsowi Schulzowi.

Myślę, że w tym miejscu, obok zaprezentowanej kserokopii tej istnej perełki sztuki epistolograficznej, należy przypomnieć, choćby w ogólnym tylko zarysie, obie sylwetki: adresata i nadawcy listu.

Ksiądz dziekan Alfons Schulz był przez lat kilkadziesiąt proboszczem w Konarzynach. W listopadzie 1918 r. stanął na czele Powiatowej Rady Ludowej na powiat człuchowski. Za swą działalność patriotyczną był w 1919 r. trzy miesiące więziony przez Niemców. W okresie II Rzeczypospolitej był bardzo aktywny społecznie. Założył i kierował Kółkiem Rolniczym w parafii, pełniąc jednocześnie funkcję członka Pomorskiej Izby Rolniczej. W latach 1930 - 1935 był sentaorem RP. Pod koniec lat dwudziestych został przeniesiony do parafii Szubkowy. Zmarł 26 czerwca 1941 r. zamęczony w obozie koncentracyjnym w Stutthofie.

Stanisław Wachowiak (1890 - 1972), autor prezentowanego listu, z wykształcenia doktor ekonomii, na początku lat dwudziestych był wiceministrem w Ministerstwie b. Dzielnicy Pruskiej pełniąc jednocześnie funkcję posła do sejmu. W latach 1924 - 1926 był wojewodą pomorskim. W latach następnych sprawował szereg odpowiedzialnych funkcji w administracji państwowej. W czasie okupacji hitlerowskiej przebywał w Warszawie, będąc między innymi wiceprezesem Rady Głównej Opiekuńczej. W 1946 r. opuścił kraj. Zmarł w Brazylii, w Sao Paulo, w 1972 r.

Obie te piękne, a zapomniane, sylwetki zasługują na szersze opracowanie. Natomiast zaprezentowany poniżej list może stanowić doskonałą szkołę dla piszących współcześnie - czy tylko tych na wysokich stanowiskach? Nie sądzę.

Marian Fryda

Przewielebny Księżę Dziekanie !

Myślą powracam do Waszych kniej, do tych piasków, na których ozimin - choć to już marzec i zima minęła łagodna - prawie nie dostrzeżesz, do tych wiosek oddalonych po kilkadziesiąt kilometrów od centr życia, do tego ludu bohaterskiego, wiernego, kochającego Ojczyznę, i do Ciebie, Księżę Dziekanie, który jesteś mu i kapłanem, i nauczycielem, i doradcą, i opiekunem.

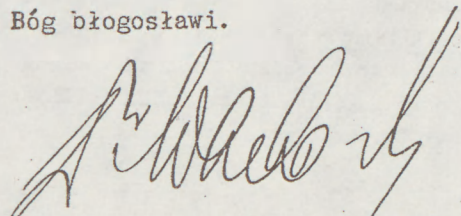
Czuję się szczęśliwy, iż tamtejszy lud kaszubski ma takiego opiekuna. Podziwiam pracę Twoją, Księżę Dziekanie, i wyrażam Ci szczerę „Bóg zapłać”! za to wszystko, co czynisz.

Dziękuję Ci, Księżę Dziekanie, za niezwykłą staropolską gościnność, z jaką mnie podejmowałeś.

Dziękuję także Kochanym Braciom Kaszubom za serca szczerze, czyste jak kryształ.

Uczynię dla polepszenia ich doli wszystko, co tylko będzie w siłach moich.

Niech Wam Bóg błogosławi.



WOJEWODA POMORSKI.

Z NASZEJ WITRYNY

Celem pracy, jak mówi sama autorka, jest przedstawienie propozycji tekstów ortograficznych i przykładów ćwiczeń służących do analizy problemów ortograficznych w klasach początkowych szkoły podstawowej. Zasadnym wydaje się sformułowanie w tym miejscu pytania: czy ćwiczenia ortograficzne nie są jednocześnie tekstem? Odpowiedź może być tylko twierdząca. Dlatego też sam tytuł "Ćwiczenia i teksty ortograficzne" pod względem merytorycznym został sformułowany w sposób niewłaściwy.

Powyższe opracowanie zostało przeznaczone dla nauczycieli mających niewielkie doświadczenie w pracy z uczniami klas I-III. Praca składa się ze wstępu oraz trzech części.

We wstępie autorka zwraca uwagę na potrzebę właściwego kształtowania u dzieci klas początkowych nawyków ortograficznych. Podaje również pięć etapów pracy, których należy przestrzegać przy opracowaniu materiału ortograficznego.

Część I: Ortogramy i teksty ortograficzne.

W rozdziale tym autorka przedstawia wybór /z zestawu E. Polańskiego / ortogramów oraz tekstów ortograficznych przeznaczonych dla klasy I, II, III szkoły podstawowej. Ortogramy zawierają opracowanie takich trudności ortograficznych jak: pisownia wyrazów z "ó" /wymiernym i niewymiernym/, "rz" / wymiernym i niewymiernym/, z "ź", "sz" oraz wyrazów, w których występują spółgłoski miękkie, a także wyrazów z utratą dźwięczności spółgłoski. Teksty ortograficzne zawierają materiał mieszany.

Część II: Przykłady ćwiczeń gramatyczno-ortograficznych.

W rozdziale tym A. Nykiel podaje przykłady ćwiczeń gramatyczno-ortograficznych. Podany zestaw jest zróżnicowany pod względem treści jak i formy, co z pewnością wpływa na możliwość urozmaicenia lekcji oraz wzrost aktywności dzieci. Zasadnym wydaje się jednak dokonanie podziału ćwiczeń ze względu na możliwość ich wykorzystania w poszczególnych klasach: I, II, III, co czyni autorka w rozdziale I. Zdziwienie budzi także fakt, iż w rozdziale tym prezentowane są zarówno ćwiczenia ortograficzne jak i gramatyczne. We wstępie autorka wskazuje wyłącznie na wagę problemów ortograficznych, pomija natomiast zadania i metody nauczania treści gramatycznych.

Część III: Przykłady lekcji z "wstawką" ortograficzną.

W rozdziale tym przedstawione są wzorcowe konspekty lekcji z języka polskiego dla klasy I, II i III szkoły podstawowej. Konspekty te, jakkolwiek stanowiące niewątpliwą pomoc dla nauczycieli

klas młodszych w organizacji jednostki lekcyjnej, nie uwzględniają operacjonalizacji celów kształcenia, których sformułowanie daje nauczycielowi możliwość przewidywania skutków własnych oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych.

Niewątpliwą zaletą A. Nykiel, jest podjęcie próby wyjścia naprzeciw współczesnym problemom nauczycieli klas młodszych. Wydaje się zatem, iż "Materiały pomocnicze do nauczania ortografii" mogą funkcjonować jako jedna z wielu propozycji metodycznych rozwiązań.

Elżbieta Gaweł-Luty
WSP Słupsk
Zakład NP i WP

PODZIĘKOWANIA ZA WSPÓŁPRACĘ w roku szkolnym 1992/93 ZEGHCĄ
PRZYJAC:

- Roman Małek i Kazimierz Zajac ze Szkoły Podstawowej Nr 8 w Lęborku,
- Ewa Mądra ze Szkoły Podstawowej Nr I w Lęborku,
- Stanisław Prolejko ze Szkoły Podstawowej Nr I w Miastku,
- Adela Wencel ze Szkoły Podstawowej Nr 2 w Miastku,
- Zofia Borkowska ze Szkoły Podstawowej Nr I w Słupsku.

DZIĘKUJĘ ZA POMOC W PRZYGOTOWYWANIU PRACY ZESPOŁÓW SAMOKSZTAŁCENIOWYCH,
W OPRACOWYWANIU KONSPEKTÓW ORAZ ZA PREZENTOWANIE WŁASNEGO DOROBKU -
TAK W FORMIE WYSTAW WYTWORÓW PRAC UCZNIÓW, JAK I LEKCJI POKAZOWYCH!

mgr Lucja Knop
doradca metodyczny techniki

DO
 CZCIGODNYCH
 NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW
 PEDAGOGÓW....

W Polsce trwa i obraduje **SYNOD PLENARNY**,
 zainaugurowany przez Ojca św. Janka Pawła II podczas Jego IV Pielgrzymki
 do Ojczyzny.

Sadaniem Synodu Plenarnego jest praca nad uczynieniem **KOSCIOLA**
 bardziej sprawnym narzędziem w Ręku Boga i w służbie Goźwiewkowi !

Z polecenia Naszego Episkopatu, każda parafia miała utworzyć
 parafialne grupy synodalne, które by rozpatrywały nie tylko problemy
 duszpasterackie ale i inne dotyczące naszego życia rodzinnego, społecz-
 nego, narodowego... w świetle Ewangelii i wcielaly je w życie,
 czyniąc nasze życie bardziej sensowne, radosne, celowe...

Ze strony Kościoła pragniemy skierować gorącą prośbę do Waszych
 Zacznych Nauczycieli... o pomoc, przez udział w tych Radach !

Byłoby to z pożytkiem dla Spokozensztwa i dla Szkoły Polskiej,
 albowiem problemy, postulaty, dąsyderaty Szkoły, byłyby reprezentowane,
 ukazywane na arenie Parafii i Episkopatu, a więc na szerszej
 społecznej płaszczynie !

Życząc wiele Żask Bożych...!

Peune propozycje do ogłoszenia... do skorzystania...!

Pielgrzymka do Częstochowy Nauczycieli... IX1 - 2 lipiec 93

Rekolekcje dla Nauczycieli na Jasnej Górze2-5 Kwieciec 93

Rekolekcje dla Katechetów w Koszalinie 5-8 lipiec i 8- 11.VII.93

Pielgrzymki Pieszce do Częstochowy 5

Ze Słupska 26.VII- 13.VIII.93

Ze Skrzatussa 1.VIII- 13.VIII .93

Koncert Chóru z MRF w kościele św. Janka 29.VI.93 godz. 18,30

Koncerty organowe - czwartki o godz. 19,00w kościele św. Janka

w lipcu i sierpniu. Inauguracja 1.VIII lipca 93

Występ Zespołu instr-wokal w kościele św. Janka 24.VII.93 g. 18,30.

/ Zespół młodzieżowy z USA /

ZAPRASZAMY !!!!!

Z Bogiem !



Kojan

Szanowny Pan
Wojewoda Szupski
Mgr Kazimierz Kleina
Szupsk

Wzrasta zagrożenie mienia, zdrowia, a nawet życia mieszkańców Szupski: ostatnie częste kradzieże, napady, zabójstwa ...

Wielu Mieszkańców Szupski zwraca się z prośbą do Państwa, aby wpłynąć na to, aby na ulicach Szupski pojawiały się liczniejsze i częstsze patrole Policji jak i Wojska !!!

Okres wakacyjny... zbliżający się, brak pracy i zatrudnienia dla absolwentów szkół, zwłaszcza zawodowych !!!, zwiększona liczba turystów i włośogów ze względu na bliskość morza.... wydaje się jest wystarczającym powodem, aby wyjść naprzeciw tym obawom, lękom, postulatam Mieszkańców naszego Miasta.!

Spełniając życzenia powyższe, zwłaszcza ludzi Starszych, chorych... Właśnie wyskają na popularności i zaskarbią sobie serdeczną wdzięczność ludności !

Życząc wiele łask Bożych ...

serdecznie pozdrawiam.

Kazimierz Kleina
Sekretarz Dekanatu

Do wiadomości:
Parafia Szupski
Prezydent Miasta
Policja
Sztab Wojskowy
Wierni

Szanowny Pan
Wojewódzki Konserwator Zabytków
Mgr inż. Edysław Daszkowski
Słupsk

Aby uratować dziedzictwo Pradków - w tym przypadku chodzi o Prayrodę - należałoby połączyć siły i działania Ludzi Dobrej Woli i odpowiednich Stow. Państwowych... szkół - parafii

Stąd prośba do Pana Dyrektora ze strony Franciszkańskiego Ruchu Ekologicznego o skuteczne przyocznienie się Pańskiego Urzędu do uratowania parków praydorskich / dawne PCK /, starych drzew praykościelnych, praydmentarynych, alei parkowych...

Jak nas informują leśnicy wiele parków praydorskich, zwłaszcza zapuszczonych i z obszarami leśnymi, praylegających do lasu, mogą być potraktowane jako obszary leśne ... a więc podlegające wyrębom !!! ?

W tych parkach bywają okazy drzew mające kilka set lat, drzewa o wartości historycznej, estetycznej, kulturowej, rodowej!

Wspólnie więc ratujmy te dobra dla siebie i dla przyszłości !

Życząc wiele łask Bożych !

Do wiadomości

Niektóre Urzędy Państwowe i Kościelne...
Ludzie Dobrej Woli

FRANCISZKAŃSKI
Ruch Ekologiczny
Słupsk - Św. Jacek

Fotograficy - zwycięzcy

Słupsk. Różstrzygnięto konkurs fotograficzny pt. „Płkno przyrody zastane - płkno przyrody utracone” zorganizowany przez Narodową Fundację Ochrony Środowiska. Na konkurs nadesłano 189 prac wykonanych przez 32 autorów.

Komisje konkursowa złożona z przedstawicieli Fundacji, artyści plastyka, dziennikarza „Gazety Wyborczej” oraz fotografików przyznała cztery nagrody główne oraz pięć wyróżnień. Kilka prac nagrodzili również prywatni sponsorzy.

Wroczenie nagród połączone z otwarciem wystawy nastąpi dzisiaj, 30.V. o godz. 17 w Wojewódzkim Ośrodku Kultury przy ul. Braci Głównickich. (a)

2c FRE
Włocławek

Fundacja "Ekologia i Zdrowie"

Fundacja "Ekologia i Zdrowie" specjalizuje się w problemach groźen zdrowia ludzi przez skażone środowisko. Planuje otwarcie Centrum Informacji i Konsultacji o środowiskowych zagrożeniach w kraju. Udzielamy pomocy społecznościom lokalnym w rozwiązywaniu ich problemów ekologicznych.

Fundacja publikuje i rozprowadza Biuletyn Informacyjny. Łącznie czterdzieści egzemplarzy Biuletynu trafia co miesiąc do każdej z takich instytucji jak Sejm, Senat, Ministerstwo Ochrony Środowiska, Zasobów Naturalnych i Leśnictwa, Ministerstwo Zdrowia i Opieki Społecznej. Poważnym odbiorcą naszego Biuletynu jest wiele samorządów lokalnych i organizacji ekologicznych oraz wiele osób prywatnych.

Prowadzimy też działalność edukacyjną w interesującej nas tematyce publikując ulatki i broszury na temat środowiskowych zagrożeń zdrowia.

Współpracujemy też we współpracy z Centrum Zdrowia Dziecka i przy pewnym wsparciu niektórych organizacji amerykańskich do najważniejszych badań zagrożenia ołowiem zdrowia małych dzieci ze środowisk miejskich.

Przywiązujemy wielkie znaczenie do bycia niezależną, całkowicie niezależną organizacją. Dla nas oznacza to kredyt zaufania społecznego w kraju, w którym w dalszym ciągu prawie wszystkie są państwowe, a więc potencjalnie sterowalne. Jesteśmy zapewne jedną z bardzo niewielu organizacji, która publikuje ogólnie dostępny raport ze swojej działalności.

00-567 Warszawa, Al. Ujazdowskie 13
tel/fax: 694-21-53

Konto: PBK VIII O/Warszawa, 370028-700317-132-3

Jak ocalić planetę vademecum dla młodzieży

Debbie Silver i Bernadette Valley

Fundacja "Ekologia i Zdrowie" wydała tłumaczenie angielskiej książki, rodzaj poradnika dla młodzieży, w którym w sposób atrakcyjny i przystępny omawiane są najważniejsze zagrożenia środowiska naturalnego i zdrowia ludzi wywołane działalnością człowieka.

Al. Jerozolimskie 53
00-697 Warszawa
tel. 625 55 97, 21 82 55
628 44 71 w. 195, 198
fax (022) 21 94 22

LONGMAN
ELT POLAND



Kurator Oświaty

Warszawa 7.05.1993r.

Szanowny Panie/Szanowna Pani

Wydawnictwo Longman ELT Poland uprzejmie informuje, że od września 1993 będzie dostępny na naszym rynku kurs FLYING START, stanowiący adaptację bardzo popularnej serii DISCOVERIES.

FLYING START jest kursem napisanym specjalnie z myślą o uczniach w wieku 11 - 15 lat, oraz uwzględnia program i warunki nauczania w Polsce. Kurs rozpoczyna się od poziomu zerowego do wczesnego średniego zaawansowania.

FLYING START składa się z czterech części, pozwala zatem na stopniowe, systematyczne nauczanie w klasach 5 - 8. Każda z części kursu FLYING START składa się z książki ucznia, zeszytu ćwiczeń oraz kaset magnetofonowych i książki nauczyciela.

FLYING START jest kursem idealnym dla nauczycieli, którzy nie mają jeszcze doświadczenia pedagogicznego oraz przygotowania metodycznego. Książka nauczyciela napisana jest w języku polskim oraz zawiera szczegółowe wskazówki metodyczne do wszystkich lekcji. W książce znajdują się również testy i klucze do ćwiczeń oraz propozycje dodatkowych ćwiczeń do każdej lekcji co ułatwia nawet mniej doświadczonym nauczycielom indywidualizację nauczania.

Kasety magnetofonowa z dialogami i ćwiczeniami wymowy stanowią dodatkową pomoc dydaktyczną i z pewnością uatrakcyjniąją zajęcia.

Aby ułatwić zadanie początkującym uczniom wszystkie polecenia do ćwiczeń są również w języku polskim, książka ucznia zawiera także słowniczek angielsko - polski z transkrypcją fonetyczną.

Pragniemy poinformować Państwa, iż kurs FLYING START uzyskał rekomendację Ministerstwa Edukacji Narodowej. Uprzejmie prosimy o poinformowanie nauczycieli szkół podstawowych o naszej ofercie na wrześniowych lub jeszcze czerwcowych zebraniach z nauczycielami doradcami języka angielskiego.

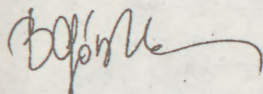
Cena książki ucznia w chwili obecnej wynosi 62.000 zł, a zeszytu ćwiczeń 29.000 zł. Cena może ulec zmianie w związku ze zmiennym kursem funta, nie sądzimy jednak aby we wrześniu przekroczyła 70.000 zł - książka ucznia i 35.000 zł - zeszyt ćwiczeń.

Przypominamy jednocześnie, że szkoły państwowe mogą uzyskać rabaty przy zbiorowych zakupach. Szkoły mogą składać zamówienia na książki u naszych dystrybutorów. Przesyłamy aktualną listę adresów autoryzowanych punktów sprzedaży wydawnictwa Longman.

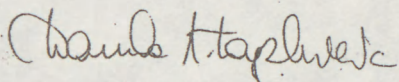
Dołączamy również dokładną ulotkę informacyjną dotyczącą nowego podręcznika FLYING START jak również materiału przykładowy z książki ucznia i zeszytu ćwiczeń.

Uprzejmie informujemy i przypominamy, że wydawnictwo LONGMAN organizuje również szkolenia metodyczne i oferuje fachowe doradztwo w zakresie nauczania języka angielskiego. Wszelkie dodatkowe informacje możecie Państwo uzyskać w naszym biurze.

Z wyrazami szacunku



Barbara Górska
Konsultant Metodyczny



Danuta A. Łapkiewicz
ELT Area Manager



LONGMAN
ELT POLAND



Al. Jerozolimskie 53
00-697 Warszawa

Autorzy: Brian Abbs & Ingrid Freebairn

Tłumaczenie: Ewa Nanowska

FLYING START GWARANCJĄ SUKCESU

Uwaga! FLYING START to zmodyfikowana dla potrzeb szkół polskich wersja bardzo popularnego kursu Discoveries.

"Książka zalecana przez Ministra Edukacji Narodowej do użytku szkolnego i wpisana do zestawu książek pomocniczych do nauki języka angielskiego na poziomie szkoły podstawowej. Numer w zestawie 56/93."



Warszawa 25-05-1993

Doradcy metodyczni matematyki,
biologii i geografii dla szkół
podstawowych i średnich

Szanowni Państwo

Wydawnictwo "KORIS" zwraca się do Państwa z gorącą prośbą o zapoznanie się z naszymi pozycjami wydawniczymi i przekazanie informacji o nich nauczycielom.

Nasze książki pomocnicze zostały opracowane przez znanych i cenionych specjalistów w zakresie nauczania biologii, geografii i matematyki.

O wartości wydawanych przez nas książek mogą świadczyć nie tylko pozytywne recenzje ale i to, że zostały one wpisane do rejestru książek zalecanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Dla wydawnictwa liczy się jednak nie tylko uznanie i opinia MEN oparte na naukowych autorytetach. Dla nas najważniejsza jest opinia Państwa.

Prosimy o nadsyłanie na nasz adres opinii o publikacjach wydawnictwa "KORIS"! Dzięki współpracy z Państwem mamy nadzieję trafić do uczniów i nauczycieli, a dzięki Państwa opiniom doskonaliliśmy naszą pracę.

30 osobom, które najwcześniej nadesłały opinie, w terminie do dnia 31-07-93, zapewniamy w ramach umowy zlecenia wypłatę 1 mln zł. Do opinii prosimy dołączyć następujące dane: imię i nazwisko autora opinii, miejsce pracy i zajmowane stanowisko, adres domowy. Opinia powinna dotyczyć całego zestawu książek pomocniczych przewidzianego dla szkoły podstawowej lub średniej w zakresie danego przedmiotu /należy wymienić te pozycje wraz z nr poszczególnych zatwierdzeń MEN-u/.

Nie chodzi nam o szczegółowe i obszerne opracowania. Pożądana byłaby ocena praktycznej przydatności naszych wydawnictw w kształceniu dzieci i młodzieży. Nie oznacza to jednak, że chcemy w ten sposób ograniczyć Państwa swobodę. Każda Państwa ocena, osąd, spostrzeżenie będą dla nas niezwykle cenne.

Z poważaniem

~~PREZES~~ ZARZĄDU

Marek Łuszczynski

RZYSTWO
 CIOŁ DZIECI OFERTA NA AKCJE LETNIA ORGANIZOWANA Tel. 274-40
 WOJEWÓDZKI PRZEZ ZARZĄD WOJEWÓDZKI TPD W SŁUPSKU
 SŁUPSKU W 1993R. *****

YTOW - WADY POSTAWY
 TURNUS - 29.06.93 - 19.07.93 (21 DNI)
 TURNUS 19.07.93 - 08.08.93 (21 DNI)
 KOSZT : 2.600.000,-

OLONIA ORGANIZOWANA jest w internacie Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
 koje 3 -4 osobowe. Obiekt posiada stołówkę, świetlicę oraz salę
 mnastyczną. Poza sportem, rekreacją i ciekawym programem zajęć
 pełniamy gimnastykę korekcyjną indywidualną i zbiorową prowadzoną
 zez Fachowca.

KOPANE - UKŁAD ODDECHOWY
 RNUS - 01.07.93 - 21.07.93R.
 KOSZT : 3.200.000,-

odek położony jest w centrum miasteczka, w odległości 50m. od
 lnyku mieści się basen oraz stadion OSIR-u. Uczestnikom kolonii
 ponuje się wiele wycieczek z udziałem przewodnika tatrzańskiego.

ADABIE - OBOZ SZKOLENIOWY DLA MŁODZIEŻOWYCH OPIEKUNOW INDYWIDUALNYCH
 TPD (POD NAMIOTAMI)
 TURNUS - 01.07.93 - 14.07.93 (14 DNI)
 TURNUS 14.07.93 - 28.07.93 (14 DNI)
 KOSZT : 1.600.000,-

jscowość położona jest nad morzem w odległości ok, 30 km. od Słupska
 loty rozstawione będą na terenie zalesionym.

DBRZEG - UKŁAD ODDECHOWY I WADY POSTAWY
 IUS - 26.07.93 - 18.08.93R. /24 DNI/
 KOSZT: 3.000.000,-

nia zorganizowana na bazie sanatoryjnej w Szkole Podstaw.Nr 7
 ul. Okopowej 1a. Do dyspozycji jest sala gimnastyczna ze sprzętem.

/ CZECHOSŁOWACJA/ - UKŁAD ODDECHOWY
 US - 01.08.93 - 14.08.93R. / 14 DNI/
 KOSZT : 2.600.000,-

scowość położona jest ok. 80 km. od Pragi nad jeziorem Sećkiem
 pach Żelaznych. Pokoje 2,3,4 osobowe odpowiednio wyposażone,
 łąk otoczony jest licznymi wzgórzami, obficie zalesionymi.
 akole kolonii przewidziane są wycieczki.

SCIEGNICA-NERWICE I NIEDOBOR WAGI

TURNUS-09.08.93-29.08.93 /21 DNI /

KOSZT: 2.850.000
.....

Miejscowość położona jest 16 km od Słupska. Obiekt otaczają lasy, w niewielkiej odległości znajduje się jezioro. Obiekt jest przestrzenny, dobrze wyposażony, położony w bezpiecznym miejscu / teren ogrodzony /

W ośrodku w Ściegnicy istnieje możliwość organizowania białaków po następujących kosztach:

1. W lipcu i sierpniu- 80 000,- dziennie
2. W maju, czerwcu i wrześniu- 70 000 dziennie

Kontakt telefoniczny z ośrodkami: 144-546

ŁUPKI K/ GIŻYCKA- GORNE DROGI ODDECHOWE

TURNUS- 28.06. 93- 17.07.93

KOSZT: 3.080.000,-
.....

Kolonia zorganizowana jest w internacie Ośrodka Szkolno-wychowawczego. Pokoje 4-osobowe.
Warunki socjalne dobre.
Ośrodek usytuowany 300m od jeziora.

PLASKA K/ AUGUSTOWA- GORNE DROGI ODDECHOWE

TURNUS- 28. 06.93 - 17.07.93

KOSZT: 3.080.000,-
.....

Kolonia zlokalizowana w Szkole Podstawowej, 150 m od jeziora .
Warunki socjalne dobre.

SŁUPSK- POŁKOLONIE (SZKOŁA PODSTAWOWA NR1)

I TURNUS- 01.07.93- 14.07.93

II TURNUS - 15.07.93- 28.07.93

KOSZT: 600.000,-

SŁAWNO-POŁKOLONIE (OSRODEK DZIECI GŁUCHYCH)

I TURNUS- 01.07.93- 14.07.93

II TURNUS - 19.07.93- 30.07.93

KOSZT: 600 000
.....



FUNDACJA JĘZYKÓW OBCYCH

„Lingua”

76-200 Słupsk, ul. Leśna 7 tel. 271-68, telex WSP 582351

PREZES

tel. służ. Słupsk 271-68

tel. dom. Koszalin 325-40

VICE PREZES

Słupsk

tel. służb. 284-06

w. 45

tel. dom 284-64

ZARZĄD

tel./fax Słupsk 23851

tel. dom. 310-39

Fundacja Języków Obcych „LINGUA” Słupsk ul. Leśna 7 tel. 271-68

- organizatorem profesjonalnego kształcenia językowego młodzieży i dorosłych :

1. Anglojęzyczne Społeczne Liceum Ogólnokształcące, Lębork Plac Piastowski 2, - 5 letni cykl kształcenia rozpoczynamy rokiem wstępnym - intensywnym kursem języka angielskiego: 24 godz. tygodn., dodatkowe zajęcia popołudniowe - 1000 godz rocznie, wykładowcy angielscy i amerykańscy, małe klasy, 15 osobowe, zakwaterowanie i wyżywienie w internacie szkolnym.

Perfekcyjnie poznasz język angielski, zdobędziesz solidne wykształcenie, także i marketingowe i świadectwo dojrzałości honorowane w Polsce i zagranicą.

Jest to szkoła "bezpieczna" :

- nadzór pedagogiczny: Kuratorium Oświaty w Słupsku
- urawnienia szkoły publicznej
- opieka naukowa: Instytut Filologii Angielskiej UAM w Poznaniu
- protektorat: Zarząd Główny Towarzystwa Przyjaźni Polsko-Brytyjsk.
- patronat : Zarząd Miasta Lęborka
- organ prowadzący : Lęborskie Towarzystwo Oświatowe
- stała współpraca organizacyjna z Kolegium Języków Obcych WSP Słupsk
- 2-letnie wnosowe 5,5 mln zł., czesne 1,8 mln miesięcznie

2. Pomaturalne Studium Języka Angielskiego przy ASLŃ, Pl. Piastowski 2.

- rekrutacja : bez egzaminu wstępnego dla początkujących i kontynuujących./grupy 15-18 osobowe/
- 30 godzin nauki języka tygodniowo w tym podstawy fonetyki, realizmawstwa, literatury i historii Anglii i Ameryki, metodyki nauczania języka angielskiego./razem 2160 godzin/
- kadra : ASLŃ
- nadzór, opieka naukowa, protektorat, patronat j.w.
- konsultacja programowa: Cambridge University Press w Warszawie

- uprawnienia: Cambridge First Certificate po złożeniu egzaminu, tymczasowe uprawnienia do pracy w szkole podstawowej, przyjęcie bez egzaminu na drugi rok KJA WSP Słupsk, lub na drugi rok zaocznej filologii angielskiej UAM w Poznaniu.

Wpisowe 3 mln. zł, czesne miesięczne 1,8 mln./120 tys. godz. nauki/.

3. Letnia Szkoła Języka Angielskiego organizowana we współpracy z Kuratorium Oświaty w Słupsku.

- 2 tygodniowa intensywna nauka w miesiącu lipcu
- zajęcia językowo rekreacyjne: intensywny kontakt z "żywym" językiem, doskonała zabawa, aktywny wypoczynek
- wykładowcy angielscy i amerykańscy
- baza dydaktyczna: KJO WSP Słupsk
- zakwaterowanie i wyżywienie w internacie szkolnym
- pełen koszt 2,2 mln. zł, częściowy - /bez zakwaterowania i wyżywienia/ 1,2 mln. zł.

PAŃSTWOWE STUDIUM STENOTYPII I JĘZYKÓW OBCYCH W WARSZAWIE

00-896 Warszawa, ul. Ogrodowa 16, tel. 20-50-51, 20-76-34

THE STATE COLLEGE OF SHORTHAND TYPING AND FOREIGN LANGUAGES IN WARSAW

ECOLE DE STENOGRAPHIE ET DES LANGUES VIVANTES A VARSOVIE

STAATLICHES STUDIUM DER STENOGRAPHIE UND DER FREMDSPRACHEN IN WARSCHAU

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ СТЕНОГРАФИИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВАРШАВЕ

POLICEALNE STUDIUM ADMINISTRACJI W WARSZAWIE

00-896 Warszawa, ul. Ogrodowa 16, tel. 20-50-51, 20-76-34

POLICEALNE STUDIUM SEKRETARSKIE W WARSZAWIE

00-896 Warszawa, ul. Ogrodowa 16, tel. 20-50-51, 20-76-34

THE COLLEGE OF SECRETARIES

SPECJALNOŚCI I LICZBA MIEJSZ

- Handel zagraniczny

z językami:	
- angielskim	60
- niemieckim	30
- francuskim	30
- rosyjskim	30

- Sekretarka-asystentka/sekretarz-asystent dyrektora

z językami:	
- angielskim	60
- niemieckim	30
- francuskim	30
- rosyjskim	30

- Ekonomika i organizacja transportu lotniczego

z językiem angielskim 30
Kontynuacja nauki jęz. ros.

- Administracja

Rozmowa kwalifikacyjna 60

GŁOS

dzieci

Nieposłuszny groszek

Mamo!
 Widziałam skowronki na niebie.
 Mamo!
 Przebiśniegi rosną dla Ciebie.
 Zobacz Mamo!
 Nie ma już lodu na jeziorze.
 Zobacz Mamo!
 Na polu jest zielone zboże.
 Czy mogę na dwór iść bez czapki?
 — Zobacz — mam takie ciepłe łapki.
 Chcę szybko biec przywitać się z wiosną.
 Bo wiosna jest porą bardzo radosną.

Tym wierszykiem „Już wiosna”, nadesłanym przez Magdę Serement z Wołczy Małej, uczennicę drugiej klasy Szkoły Podstawowej nr 2 w Miastku, rozpoczyna się zbiór wierszy i opowiadań, nagrodzonych laurem oraz wyróżnionych w IX Konkursie Literackiej Twórczości Dziecięcej w Słupsku. Książeczkę opatrzone tytułem opowiadania Marka Dzieciuchowicza, tegorocznego laureata, ucznia trzeciej klasy SP 8 w Lęborku.

Konkurs przed laty zainicjowali nauczyciele w Szkole Podstawowej nr 4 z myślą o szkołach podstawowych w Słupsku. Ale już w następnych edycjach zaczęły napływać utwory także od uczniów z innych miejscowości. Teraz, jak mówi Maria Pietryka, nauczycielka — bibliotekarka z „czwórki”, współinicjatorka konkursu jest to konkurs o zasięgu wojewódzkim, a w tym roku nawet nadesłały swoje wiersze dzieci z Buczka Nowego koło Lipki w woj. pilskim.

Ten konkurs zyskał wśród słupszczyzan liczne grono sympatyków, także sponsorów. Dzięki nim dwa lata temu opublikowano okazały zbiór wierszy nagrodzonych i wyróżnionych w siedmiu konkursach, zatytułowany „Powiew z jaworowych drzew”. Wkład przyjaciół twórczości najmłodszych dokumentuje się w książeczkach, wymieniając także wszystkich współorganizatorów.

W zbiorze pt. „Nieposłuszny groszek” zamieszczono utwory 39 autorów. Warto sięgnąć po tę książeczkę pisaną wybraźnią „najpierwszą z pierwszych”

Jerzy Dąbrowa

Fot. repr. Jan Maziejuk

NOWE KSIĄŻKI

JERZY FRYCKOWSKI

ALEJA DUSZ

Jerzy Fryckowski (z poetyckim przydomkiem Zdenek) jest jednym z najbardziej utytułowanych „konkursowiczów” poetyckich w Polsce. Przyznaje się do laurów, nagród i wyróżnień w ponad stu dwudziestu ogólnopolskich i regionalnych konkursach poetyckich. I jak mi kiedyś rzekł w odpowiedzi, chodzi w tym „obstawianiu” konkursów (czyli omyłki od kilkunastu lat), nie tyle o symboliczne najczęściej pieniądze, lecz utrzymywanie wspaniałych przyjaźni z zadzierzgniętych z kolegami po piórze.

Lektura tomików wierszy Fryckowskiego dowodzi, iż poeta potrafi i chce przekazać czytelnikowi rozterkę egzystencjalną daleką od łagodności. O sarkazmie, wręcz ironii poety wobec rzeczywistości, pisałem w lutym 1990 roku omawiając, jakże spóźniony, debiut książkowy „Cierpliwość ubogich”. (Baltic, Słupsk 1989). W następnym roku poeta wydał w Sieradzu tomik erotyków „Copullum abruptumae”. Z po-

czątkiem roku obecnego ukazał się tomik trzeci, „Aleja dusz”, wydany w nakładzie zaledwie siedemset egzemplarzy dzięki wsparciu finansowemu słupskiego Kuratorium Oświaty i Związku Nauczycielstwa Polskiego. A więc rok w rok książeczka. Chciałoby się rzec — nareszcie, bowiem mamy do czynienia z poezją bardzo refleksyjną, nie pozostawiającą czytelnika obojętnym na sprawy dla poety istotne.

Zatem refleksja o wszelkiej nieuchronności, także zła, śmierci, którym poeta przeciwstawia miłość, dobro nieodzowne w chwilach największej rozpacz. Przesłanie tomiku stanowią słowa Jana Krzysztonia — *Skora mają tyle zastępców, to wszędzie znają i ten, który wbija mi prosto w serce.*

Ta nieuchronność, jako dominanta, zaciąży nad całą zawartością tego obszernego zbioru wierszy. Ale poeta zdecydował o tonie egzystencjalnym tego zbioru. Jest bunt, ale tuż obok także zawieszenie broni — *Na naszym podwórku od dawna panuje spokój i a czym świadczą powiewające plachy pieluch wieszają je żony byłych wojowników...*

Jerzy Fryckowski chętnie nawiązuje pozorny dialog z bliskimi sobie poetami — poprzednikami. Są to bowiem *Listy do...*, stanowiące monolog poety, który uchwycił chociażby w lekturze jakąś ważną myśl godną kontynuowania. Mamy więc cykl wierszy-listów do Lechonia, Stanisława Grochowiaka, K.K. Baczyńskiego, Aleksandra Fredry, Haliny Poświatowskiej. Wielce poruszające refleksją są także dwa treny skomponowane z zachowaniem cech tego szczególnego rodzaju liryki.

Należy załować, iż (tak nikty nakład tomiku znacznie ograniczył jego zasięg. Poeta, nauczyciel z Dębicy Kaszubskiej koło Słupska, wart jest uwagi czytelników.

JERZY DĄBROWA

Jerzy Fryckowski. „Aleja dusz” Słupsk 1992 (Nakładem Kuratora i ZOZNF)

JERZY FRYCKOWSKI

Szkoła

Uczono mnie

że to właśnie Marks został ukrzyżowany
kilką razy w roku

wraz z innymi składałem kwiaty

pod jego wielką fotografią

a także pod pomnikami

nowo objawionej Trójcy

która spizowymi kołosami

zdobliła największe place w mieście

Po aresztowaniu mojego świadnika
pokazano mi

drugą stronę krzyża

GŁOS SŁUPSKI

Czym jest „iskierka miłości”?

SŁUPSK W Szkole Podstawowej nr 3 w Słupsku odbył się pierwszy pisemny etap Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego. Uczestnicy mieli do wyboru cztery tematy: „W jakim stopniu lektura pozwala Ci zrozumieć samego siebie, drugiego człowieka, świat?”, „Czym jest „iskierka miłości” w życiu każdego człowieka na podstawie poznanych utworów i przeżyć własnych”, „Czy bohater literacki może stać się kimś bliskim i prawdziwym? Odpowiedź uzasadnij oceną postawy życiowej i postępowaniem wybranej postaci”, „Który ze współczesnych poetów polskich jest Ci najbardziej bliski? Dlaczego?”

Wśród piszących największe powodzenie miał temat drugi.

Spośród 38 uczestników — 15 zakwalifikowało się do końcowego etapu ustnego. Komisja najwyższej oceniła pracę Joanny Hetnarowicz z SP—6 w Słupsku oraz Katarzyny Babińskiej z SP—1 w Bytowie. Pozostali zę „szczęśliwej piętnastki” to: Joanna Ciechanowska SP—4 Słupsk, Magdalena Majkowska SP—17 Słupsk, Ireneusz Fride i Kamila Mostowik SP—18 Słupsk,

Daniel Jakubowski i Magdalena Kułakowska SP—5 Bytów, Katarzyna Pokwicka SP—7 i Anna Studzińska SP—1 Lębork, Iwona Protaszczyk SP—6 Gardna, Magdalena Chanaj SP—2 Sławno, Elżbieta

Kocunel SP—4 Ustka, Agata Malec SP— Siemianice, Magdalena Tecław SP—2 Miastko.

Wszyscy laureaci eliminacji pisemnych na szczeblu wojewódzkim będą zwolnieni z wstępnego egzaminu z języka polskiego do szkół średnich. Otrzymają także ocenę celującą z tego przedmiotu na świadectwie. Tylko tym, którym się powiedzie na eliminacjach ustnych, przysługuje przywilej całkowitego zwolnienia z obowiązku zdawania egzaminów do wybranej szkoły ponadpodstawowej.

Kto taki przywilej zdobędzie okaże się 29 kwietnia.

MAŁGORZATA
KAMIŃSKA

GŁOS POMORZA

Wakacje nad Niemnem

Jak już informowaliśmy, właściciel słupskiej agencji turystycznej „Skaut”, a zarazem działacz ZHP p. Wiesław Bobrowski wystąpił z okazji Międzynarodowego Dnia Dziecka, za pośrednictwem naszej gazety z piękną inicjatywą: „berlińskich weekendów” słupskiej młodzieży szkolnej (bezpłatnych wycieczek do stolicy RFN dla wzorowych uczniów - społeczników) oraz darmowych kolonii zdrowotnych w litewskich sanatoriach dla 8-10 dzieci specjalnej troski wytypowanych przez Zarząd Wojewódzki TPD.

Litewskie kolonie zorganizowane są w byłych rządowych ośrodkach sanatoryjnych „Przełaska-Roś” pod Wołkowyskiem i „Palanga” koło Kłajpedy. W programie dwutygodniowych turnusów gospodarze przewidzieli mnóstwo atrakcyjnych wycieczek autokarowych do Wilna, Grodna, Trok, Brześćcia, Nowogródka, nad Jez. Świtez, słowem - prawie cały „Mickiewiczowski szlak” na Litwie i Białorusi; „Palanga”: Kłajpeda, ze słynnym Muzeum Morza i... pokazem tresury fok, Półwysep Kurski, Nida, Neringa i okolice.

Tylko zazdrościć szczęśliwcom, którym mamy, tatusiowie i TPD zafunduje takie wakacje. Nb. wcale nie dużym sumptem. Np. „Przełaska-Roś” kosztuje 1.800 tys. zł a więc mniej niż lokalna kolonia.

Pani Sławomira Szmielińska, prezes ZW TPD, ustaliła już listę domów dziecka, które - według opinii dyrektorów - wysłała pod dwoje podopiecznych na cztery z ośmiu planowanych turnusów. Są to PDD w Bytowie, Lęborku (Kłajpeda), Uście, Wierzchowię Cziuchowskim (Wołkowysk).

Kierownictwom szkół, zainteresowanych wsparcią przez Kuratorium akcją „Litwa” przypominamy adres kontaktowy: biuro „Skauta” - Słupsk, ul. Wolności 11, tel. 235-34. (jel)

W tym roku w czasie wakacji Zarząd Wojewódzki Polskiego Towarzystwa Schronisk Młodzieżowych planuje organizację trzech nauczycielskich triathlonów.

Nauczycielski triathlon

Jak nam powiedział p. Andrzej Remelski - sekretarz Zarządu Wojewódzkiego PTSM, ma to być impreza szkoleniowa. Nauczyciel powinien mieć możliwość samodzielnego poznania różnych form turystyki. Obozy rozpoczną się w Słupsku, skąd 70 nauczycieli powędruje do Ustki, Gardny Wielkiej, Rowów, Smołdzina - aż do Nowęcina lub Lęborka. Tam będą czekały na obozowiczów rowery. Turysty - rowerzyści objadą okolice Bytowa, Tuchomia, Jasienia, Plotowa. Metą etapów będzie Miasiko. Ze Świeszyna popłyną kajakami Brdą do Przechlewa, potem przez Jezioro Karsiańskie aż do Myłofu w gminie Tuchola (woj. bydgoskie). (kor)

Turniej Sztuki Recytatorskiej

Leba. W Miejskim Domu Kultury odbył się II Dziecięcy Turniej Sztuki Recytatorskiej. W kategorii klas I-III zwyciężyła Amelia Żulpo z Lęborka. Nagrodę Lęborskiej Fundacji Kultury przyznano Amelii Żulpo i Patrykowi Arendarczykowi z Dębnicy Kaszubskiej. Amelię zaproszono do udziału w Dziecięcej Scenie Prezentacji w teatrze Fondo w Słupsku.

W kategorii klas IV-VI pierwsze miejsce zdobył Sebastian Rymanowski z Lęborka. Nagrodę LFK przyznano Ewie Kalbarczyk.

W kategorii klas VII-VIII po przesłuchaniu 6 recytacji jury postanowiło przyznać wyróżnienie z nagrodą. Za próbę własnego podejścia do tekstu otrzymał ją Marłusz Sydatk z Lęborka.

Wszyscy uczestnicy otrzymali upominki. Fundatorami byli burmistrz Leby, przewodniczący Rady Miasta i MDK w Lebie oraz Lęborska Fundacja Kultury. (wb)

Ośmioklasista wybiera

Za kilka dni zacznie się gorączka egzaminów wstępnych w szkołach średnich. W tym roku egzaminy do szkół państwowych odbywać się będą 28 i 29 czerwca. W niektórych z nich dokumenty można będzie składać aż do końca roku szkolnego. W innych już teraz jest ich tyle, że mniej pewni siebie kandydaci odbierają swoje podania i przenoszą je do innych placówek.

Tak dzieje się m. in. w Liceum Ogólnokształcącym nr 2 w Słupsku. Przed kilkoma dniami swoje dokumenty zabrało 7 tegorocznych ośmioklasistów. Przestraszyli się, że na egzamin zgłosiło się aż 256 kandydatów, a przyjętych może być jedynie 150. I wiadomo, że właściwie jedna klasa jest już skompletowana z olimpijczyków i osób skierowanych przez Wojewódzki Poradnię Wychowawczo-Zawodową. Nieco mniejszym zainteresowaniem cieszy się Liceum Ogólnokształcące nr 1. Zgłosiło się tam tylko 160 kandydatów, a miejsc w klasach pierwszych przygotowano 150.

Obiezione są również średnie szkoły zawodowe. W Zespole Szkół Zawodowych przy ulicy Szczecińskiej w Słupsku średnio na jedno miejsce przypada trzech kandydatów. Spory stres czeka także kandydatki do klas pierwszych Lice-

um Ekonomicznego i Liceum Handlowego (ZSE w Słupsku). Do dwóch nowo tworzonych klas pierwszego z nich chce się dostać 256 absolwentów, choć dyrektor planuje przyjęcie 60 uczniów. Podobnie w drugim przypadku: do dwóch klas chce się dostać 116 kandydatów, o 50 za dużo. Po dwie osoby na jedno miejsce przypada również w Technikum Ochrony Środowiska (ZSR).

W innych słupskich szkołach średnich już takiego tłoku nie ma. Zazwyczaj liczba miejsc odpowiada liczbie kandydatów, choć w niektórych szansę będą mieli ci, którzy zdadzą egzaminy w innych szkołach. Kilku chłopców z pewnością będzie mógł przyjąć Zespół Szkół Kolejowych. Będą też wolne miejsca w Liceum Ogólnokształcącym przy Zespole Szkół Skórzanych i Zespole Szkół Medycznych. Trzeba tylko zdać egzamin.

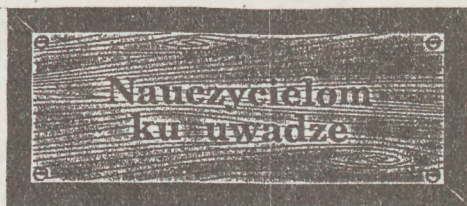
ZBIGNIEW MARECKI

Forum nauczycieli

Dzisiaj, 2 czerwca br. zaczyna się II Ogólnopolskie Forum Nauczycieli Bibliotekarzy, zorganizowane przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku.

Program forum zapowiada się niezwykle atrakcyjnie. W Szkole Podstawowej nr 18 w Słupsku już o godz. 10 rozpocznie się cykl imprez, a głównym punktem programu będzie wykład o automatycznych systemach informacyjnych w bibliotekach szkolnych dr inż. Jacka Gajkiewicza z Gdyni.

Jutro, o godz. 9, odbędzie się podsumowanie IX Konkursu Literackiej Twórczości Dziecięcej w Ośrodku Teatralnym „Rondo” w Słupsku. Gospodarzyć będzie Maria Pietryka z Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku. (MaK)



1. Jeśli dziecko zaprzecza lub sprzeciwia się Tobie – zatrzymaj się, pomyśl, może to nie Ty, ale ono ma rację.
2. Dziecko spontanicznie odrzuca przemoc i sztuczność – niech jego bunt i słowa krytyki będą dla Ciebie wskazówką, że idziesz błędą drogą.
3. Nie ponaglań dziecko – Ono spełni każdą swoją powinność i każdą Twoją prośbę, bez pośpiechu i nerwowości.
4. Nie myl spokoju z opieszałością: urodą każdego dziecka jest spokój i umiłowanie wolności i one to – nie opieszałość, nie lenistwo – najlepiej charakteryzują Jego działania.
5. Uważnie słuchaj refleksji, odczuć i spostrzeżeń dziecka, znajdziesz tam tyle świeżości, prawdy i uroku młodości. Nawet jeśli się z nim nie zgadzasz, uszanuj Jego zdanie.
6. Spostrzeżenia i intuicje dziecka na temat ludzi są zadziwiająco trafne i na tyle głębokie, że spokojnie możesz im zaufać.
7. W chwilach słabości i zwątpienia dziecko potrzebuje Twojej serdeczności; nie okazuj Mu niezadowolenia zwłaszcza wtedy, kiedy wydaje się niemile i niesympatyczne w swoich zachowaniach – Ono też ma powody do zmartwień.
8. Nie lekceważ rozterek duchowych i dylematów dziecka – u ich podstaw tkwi bowiem silne u Niego poczucie winy za wszelkie zło w rodzinie. Szukaj w rodzicach sprzymierzeńców i bądź bardzo poręczliwy i ostrożny w swoich sądach na ich temat.
9. Jeśli zranisz dziecko ostrym słowem, małostkowością lub zdenerwowaniem – miej odwagę przyznać się do tego przed samym sobą.
10. Wspomagaj dziecko miłością i dobrym słowem, nie naginaj Go i nie krytykuj – Ono i tak pójdzie własną drogą, drogą tworzenia.

Michał Józef Karwecki

